

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
М.Я. М.Я.Юшкова  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Плоскова И.А.Плоскова  
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По предмету «Русский язык»**  
**5 класс**

Автор-составитель:  
Учитель русского языка  
Зорина Нина Николаевна

С.Сосновка, 2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №189)
2. Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования среднего общего (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 учебник М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос )
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год
5. Авторской программы
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Настоящая рабочая программа предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» Сосновская ООШ.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  - 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их при  
знаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт - диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков и повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне

(на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Личностные результаты освоения русского (родного) языка;**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы сети «Интернет»;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический разбор слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## II. Содержание учебного предмета

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

### Речь

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, родного языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет. Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложении.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

## Фонетика. Орфоэпия. Графика

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

*Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов*

## Письмо. Орфография

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ—ь*; *-тся –ться* в глаголах.

Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

*Не* с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

*Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

## Слово и его строение. Морфемика

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Пг.ставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

## Слово как часть речи. Морфология

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки.

Склонение и спряжение. Служебные части речи.

Систематический курс русского языка.

## Синтаксис и пунктуация (вводный курс)



Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая ненова. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночными*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

*Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.*

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

*Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.*

Лексика. Словообразование. Орфография

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Знакомство с толковым словарём и его использован в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворение, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке Основные способы образования суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (*оват\ый\, ательниц\а\* и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з/с*. Правописание корней *-лож-//-лаг-*; *-рос- //-раст-//-ращ-*. Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

*Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.*

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

*Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.*

*Текстовая функция лексического повтора.*

Морфология. Правописание. Самостоятельные части речи

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-*; *тир- //-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

*Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.*

*Текстовая функция видовременных форм.*

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик (щик)*, *-ек (ук)*. Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со слова ми типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др. верное определение родовой принадлежности неизменяемы существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др. Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка. *Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».*

## Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бескрайный — бескрайний, искренно — искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

*Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.*

**IV. Тематическое планирование  
по русскому языку, 5 класс,  
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	№ п/теме	Дата/план-неделя	Дата/факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся, с указанием УУД	Ученик научится/ ученик получит возможность научиться	Кол-во часов
Введение (7 часов)							
1.	1.	02.09.-05.09.		Язык и языкознание. Роль языка в жизни человека.	Личностные: понимают связи развития языка с развитием культуры русского народа. Регулятивные: выполняют самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполняют учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определяют значимость речи в общении и		1

					<p>обосновывают своё суждение; различают предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывают своё суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p>Предметные: осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности; распознают и ставят вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования.</p>		
2.	2.			<p>Язык и языкознание.</p> <p>Язык - выразительное средство общения.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.</p> <p>Регулятивные: оценивают результаты выполненного задания.</p> <p>Познавательные: находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Предметные: осваивают средства устного общения. Овладевают приемами ознакомительного и изучающего чтения. Выбор темы исследования. Определение</p>		1

				методов исследования.		
3.	3.		Язык и общение. Нормы русского литературного языка.	<p>Личностные: проявляют интерес к изучению темы; осознают собственные достижения при освоении учебной темы.</p> <p>Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: дают определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Соблюдают нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p> <p>Предметные: совершенствуют умения выразительного чтения.</p>		1
4.	4.		Язык и общение. Язык - универсальное средство общения.	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимают роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей, при необходимости вносят коррективы в действия, выполняют учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p>Познавательные: строят ответ в</p>		1

					<p>устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализируют факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Понимают, что язык – универсальное средство общения, составляют письменное связное монологическое высказывание на заданную тему.</p> <p>Предметные: совершенствуют умения выразительного чтения..</p>		
5.	5.	6.09, 9.09 – 10.09		<p>Развитие речи.</p> <p>Текст. Понятие о тексте.</p>	<p>Личностные: проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>Регулятивные: оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p>Познавательные: работают со словарями, находят в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Предметные: знают определение текста, составляют текст.</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p>		1
6.	6.			<p>Развитие речи. Текст.</p>	<p>Личностные: проявляют</p>		1

				<p>Признаки текста.</p>	<p>положительное отношение к школе и учебной деятельности, имеют представление о причинах успеха в учебе, сохраняют интерес к учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p>Познавательные: находят незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работают с орфографическим словарём, находят в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Предметные: определяют признаки текста, озаглавливают тексты. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи. Используют формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>		
7.	7.			<p>Развитие речи. Текст: заголовок, план.</p>	<p>Личностные: осознают на основе текста нравственные нормы, понимают важность таких качеств человека, как взаимовыручка.</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые</p>		1



					<p>коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Познавательные: дают определение понятиям, строят логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>Предметные: определяют признаки текста, озаглавливают тексты. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.</p>		
Фонетика. Графика. Орфография (17 часов)							
8.	1.	10.09 – 02.10		<p>Буква и звук. Алфавит.</p> <p>Нормы произношения.</p>	<p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике, пользуются знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.</p> <p>Коммуникативные: принимают участие в работе парами и группами, допускать</p>		1

					<p>существование различных точек зрения.</p> <p>Предметные: сознают предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдают нормы произношения постановки ударения. Осознают смысловозначительную функцию звука.</p>		
9.	2.			<p>Буква и звук. Алфавит.</p> <p>Различие буквы и звука.</p> <p>Сильная и слабая позиции звука.</p>	<p>Личностные: участвуют в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Предметные: различают звук и букву, разбирают слова по составу, видят звук в сильной и слабой позиции. Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.</p> <p>Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.</p>		1
10.	3.			<p>Буква и звук. Алфавит.</p>	<p>Личностные: формируют умение вести диалог на основе</p>		1

				<p>Классификация звуков.</p>	<p>равноправных отношений и взаимного уважения.  Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, составляют план и последовательность действий.  Познавательные: строят объяснение в устной форме по предложенному плану; строят логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: задают вопросы, строят понятные высказывания.  Предметные: узнают классификацию звуков и букв русского языка, учатся артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносят слово в процессе письменной речи, осуществляют элементы фонетического разбора слова. Находят в тексте требуемую информацию (пробегаая текст глазами, определяют его основные элементы, сопоставляют формы выражения информации в запросе и в самом тексте).</p>		
11.	4.			<p>Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение.</p>	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.  Регулятивные: создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ.</p>		1

				<p>Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.</p> <p>Предметные: выделяют корень слова, подбирают однокоренные слова, узнают фонетические процессы: оглушение и озвончение.</p>		
12.	5.		<p>Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.</p>	<p>Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: называют цели конкретного задания; планируют работу с ним (называют учебный алгоритм, правило); проверяют свою работу, повторно следуя этапам плана, находят и исправляют свои ошибки, оценивают результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивают результаты урока в целом.</p> <p>Познавательные: работают с учебным текстом, задают вопросы в случае непонимания, оформляют в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p>Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения, слушают и слышат других, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p> <p>Предметные: совершенствуют орфографические умения при</p>		1

					работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».		
13.	6.			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Проверяемые согласные в корне.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планируют общие способы работы.</p> <p>Предметные: совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».</p> <p>Орфографический и пунктуационный тренинг.</p>		1
14.	7.			Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	<p>Личностные: формируют умение соотносить цели и результат.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно составляют новые учебные задачи и цели.</p> <p>Познавательные: строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>		1

					<p>Коммуникативные: устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>Предметные: совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делают транскрипцию слова. Создают текст; его коллективное обсуждение.</p>		
15.	8.			<p>Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Закрепление.</p>	<p>Личностные: формируют способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Предметные: сопоставляют произношение с написанием, подбирают однокоренные слова. Создают текст, коллективно его обсуждают.</p>		1
16.	9.			<p>Гласные звуки и обозначающие их буквы. Классификация гласных</p>	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию и познавательный интерес к</p>		1

				звучков и букв.	<p>изучению курса русского языка.</p> <p>Регулятивные: руководствуются правилом при создании речевого высказывания.</p> <p>Познавательные: классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану, по таблице.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Предметные: знают классификацию звуков и букв русского языка, осуществляют элементы фонетического разбора слова.</p> <p>Преобразовывают текст, используя новые формы представления информации.</p>		
17.	10.			Гласные звуки и обозначающие их буквы. Элементы фонетического разбора.	<p>Личностные: формируют мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p> <p>Регулятивные: осуществляют само- и взаимопроверку, находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Познавательные: владеют общим способом проверки орфограмм в словах.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: знают классификацию звуков и букв русского языка, осуществляют</p>		1

					элементы фонетического разбора слова. Различают темы и подтемы текста.		
18.	11.			Слог и ударение. Ударные и безударные слоги.	Личностные: овладевают учебными действиями и умением использовать знания для решения познавательных и практических задач. Регулятивные: следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделяют существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Предметные: различают ударные и безударные слоги, владеют понятием «логическое ударение», выразительно читают, работают с орфоэпическим словарём. Распознают и ставят вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования.		1
19.	12.			Развитие речи. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	Личностные: осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной форме. Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей (составление текстов).		1



					<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: строят рассказ в соответствии с требованиями повествования, знают особенности композиции повествования, составляют устное и письменное сочинение по картине.</p> <p>Работают над правильностью и беглостью чтения.</p>		
20.	13.			<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеют основами смыслового чтения текста, подводят языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: выделяют корень слова, ставят ударение, подбирают однокоренные слова, пользуются орфографическим словарём, развивают навык работы с безударной гласной корня, различают безударные гласные проверяемые и непроверяемые.</p> <p>Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют</p>		1

				наглядный материал.		
21.	14.		Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография». Обобщение изученного.	Личностные: положительно мотивируют учебную деятельность. Регулятивные: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: ориентируются в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находят общее решение при работе в паре и группе. Предметные: выполняют фонетический разбор слова. Выполняют задания тестового характера.		1
22.	15.		Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография». Закрепление.	Личностные: положительно мотивируют учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения. Предметные: выполняют		1

				фонетический разбор слова. Применяют на практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь.		
23.	16.		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Фонетика. Графика. Орфография».	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. Предметные: грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно пишут под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов.		1
24.	17.		Работа над ошибками	Личностные: формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения		1

					<p>способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Предметные: осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Работают над правильностью и беглостью чтения.</p>		
Морфемика. Словообразование. Орфография. (14 часов)							
25.	1.	03.10 – 22.10		<p>Корень слова.</p> <p>Родственные слова.</p>	<p>Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p>Познавательные: классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: разбираются в понятии «морфемика», овладевают алгоритмом определения корня слова, различают однокоренные слова и формы слова, подбирают однокоренные слова.</p> <p>Грамотно формулируют вопросы при подготовке домашнего</p>		1

				задания.		
26.	2.		Окончание и основа слова.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осмысленно выбирают способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач.</p> <p>Коммуникативные: владеют диалоговой формой речи.</p> <p>Предметные: осознают роль окончания и основы в слове, выделяют в слове окончание и основу, изменяют слово (склонение, спряжение), графически обозначают окончание и основу, объясняют значение окончаний. Ищут информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете.</p>		1
27.	3.		<p>Развитие речи.</p> <p>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по данному началу по теме: «Морфемика. Словообразование»..</p>	<p>Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других; вступают</p>		1

					в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Предметные: определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирают материал. Правильно выражают свои мысли в соответствии с литературными нормами. Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определенную тему.		
28.	4.			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному началу по теме: «Морфемика. Словообразование».	Личностные: осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. Познавательные: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; вступают в беседу и сотрудничество с учителем и одноклассниками. Предметные: создают собственное высказывание, соблюдают лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определенную тему.		1
29.	5.			Приставки.	Личностные: формируют		1

					<p>положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения.</p> <p>Познавательные: самостоятельности работают по плану.</p> <p>Коммуникативные: готовятся к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Предметные: владеют алгоритмом определения приставки в слове, осознают роль приставок в словообразовании, образуют производные слова от исходных при помощи приставок. Работают над правильностью и беглостью чтения.</p>		
30.	6.			Суффиксы.	<p>Личностные: мотивируют достижения и готовность к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p> <p>Регулятивные: осмысливают способы образования новых слов с помощью суффиксов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строят фразы с использованием терминов.</p> <p>Предметные: владеют алгоритмом определения суффикса в слове, осознают роль суффиксов в словообразовании,</p>		1

					образовывают производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивают суффиксы словообразовательные и формообразующие. Структурируют текст.		
31.	7.			Развитие речи. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	<p>Личностные: проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы.</p> <p>Познавательные: работают с информацией, самостоятельно находят, осмысливают и используют её; строят объяснение в устной форме по предложенному плану; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Предметные: определяют признаки текста, озаглавливают тексты. Составляют связное монологическое высказывание на заданную тему. Совершенствуют умения выразительного чтения.</p>		1
32.	8.			Сложные слова.	Личностные: формируют умение соотносить цели и результат.		1



					<p>Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: проводят наблюдение под руководством учителя; дают определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p> <p>Предметные: характеризуют морфемный состав слова. Используют морфемный словарь. Выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p>		
33.	9.			<p>Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».</p> <p>Обобщение изученного.</p>	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проверяют правильность выполненного задания при работе в паре; выполняют учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: используют приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: комментируют собственные действия при выполнении задания; строят понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные: создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют</p>		1

					наглядный материал.		
34.	10.			<p>Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». Закрепление.</p>	<p>Личностные: овладевают учебными действиями и умением использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы, самостоятельно создают алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Предметные: применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.</p> <p>Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют наглядный материал.</p>		1
35.	11.			<p>Контрольное списывание по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография».</p>	<p>Личностные: формируют интерес, желание писать красиво и правильно.</p> <p>Регулятивные: контролируют самостоятельно учебные действия.</p> <p>Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>		1

					<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Предметные: выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.</p>		
36.	12.			Работа над ошибками.	<p>Личностные: формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации</li> </ul> <p>Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения</p> <p>Предметные: классифицируют ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знают их условные графические обозначения. Работают над правильностью и беглостью чтения.</p>		1
37.	13.			<p>Развитие речи.</p> <p>Подготовка к написанию изложения с продолжением «Берёзка».</p>	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: контролируют выполняемые учебные действия.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: создают письменный</p>		1

					<p>текст, анализируют его с точки зрения содержания. Создают текст по заданному началу.</p> <p>Перечитывают текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p>		
38.	14.			<p>Развитие речи.</p> <p>Изложение с продолжением «Берёзка».</p>	<p>Личностные: осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: умеют правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Создают текст по заданному началу. Перечитывают текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p>		1
Лексикология (40 часов)							
39.	1.	23.10 – 19.12		<p>Лексическое значение слова.</p>	<p>Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строят</p>		1

				<p>сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Предметные: практически используют знание алфавита при работе со словарём; выявляют слова, значение которых требует уточнения. Работают с текстом: оценивают информацию, понимают текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.</p>		
40.	2.		Развитие речи. Устная и письменная речь.	<p>Личностные: осознают собственные достижения при освоении учебной темы.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом.</p> <p>Познавательные: осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют высказывание, используя термины; адекватно используют речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные: понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Объясняют лексическое значение слов различными способами.</p> <p>Ставят перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p>		1

41.	3.			<p>Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.</p>	<p>Личностные: осознают собственные достижения при освоении учебной темы. Регулятивные: выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом. Познавательные: осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулируют высказывание, используя термины; адекватно используют речевые средства для представления результата. Предметные: понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Ставят перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p>		1
42.	4.			<p>Толковые словари.</p>	<p>Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации. Познавательные: находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание. Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи Предметные: определяют значение слова по тексту или</p>		1

					уточняют с помощью толкового словаря. Знают структуру и назначение толкового словаря, пользуются толковым словарём в практических целях. Выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.		
43.	5.		Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Знакомство с орфограммой.	Личностные: формируют мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Регулятивные: способствуют развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки. Познавательные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: прогнозируют результат и уровень освоения материала. Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Определяют основную мысль текста, ключевые слова.		1	
44.	6.		Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Закрепление.	Личностные: формируют умение соотносить цели и результат. • Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации. Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые		1	

				<p>коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Формулируют тезис, выражающий общий смысл текста.</p>		
45.	7.		<p>Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Личностные: вырабатывают в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия; выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: задают уточняющие вопросы.</p> <p>Предметные: овладевают сведениями об однозначности и многозначности слов. Различают темы и подтемы текста.</p>		1
46.	8.		<p>Развитие речи.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p>	<p>Личностные: ориентируются на успех в учебной деятельности и понимание его причин.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результат, делают выводы на основе наблюдений.</p> <p>Познавательные: выполняют логические операции</p> <p>Коммуникативные: грамотно</p>		1



					<p>задают вопросы.</p> <p>Предметные: овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст. Ставят перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p>		
47.	9.			Тематическая группа.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: владеют диалогической формой коммуникации.</p> <p>Предметные: овладевают сведениями о тематических связях слов. Оpoznают, находят основания для распределения слов по тематическим группам. Группируют слова по тематическим группам. Выделяют не только главную, но и избыточную информацию текста.</p>		1
48.	10.			Синонимы.	<p>Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения</p>		1

				<p>задания.</p> <p>Познавательные: делают выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p> <p>Предметные: опознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Подбирают синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работают над правильностью и беглостью чтения.</p>		
49.	11.		Антонимы.	<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развивают умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов.</p> <p>Предметные: овладевают сведениями об анатомических связях слов. Опознают антонимы, составляют антонимические пары слов. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p>		1
50.	12.		Омонимы. Паронимы. Различение омонимов и	Личностные: проявляют активность во взаимодействии		1

				<p>многозначных слов.</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: прогнозируют результаты и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Предметные: овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные слова. Оценивают уместность и точность использования слов в тексте.  Совершенствуют умения выразительного чтения.</p>		
51.	13.			<p>Омонимы. Паронимы. Их оформление в толковых словарях.</p>	<p>Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения  Познавательные: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание.  Предметные: видят омонимы в речи, знают правила оформления</p>		1

					омонимов в толковых и специальных словарях, работают с толковым словарём, различают омонимы, паронимы и многозначные слова. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.		
52.	14.			Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу. Познавательные: развивают умения классифицировать явления Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов. Предметные: создают устные высказывания на заданную тему, корректируют собственную разговорную речь. Выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Создают текст по данному началу в письменной форме. Работают с текстом: оценка информации.		1
53.	15.			Контрольная работа по теме: «Лексикология».	Личностные: соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Познавательные: вносят		1

					<p>необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Составляют и редактируют текст, строят синонимические ряды.</p> <p>Предметные: работают над сознательностью чтения.</p>		
54.	16.			<p>Понятие о чередовании.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям.</p> <p>Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: делают выводы на основе наблюдений.</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p> <p>Предметные: овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализируют орфографический материал. Выделяют корни в словах с чередованием звуков. Выполняют комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков.</p>		1
55.	17.			<p>Буквы Е//И в корнях с чередованием. Введение.</p>	<p>Личностные: формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>		1

				<p>выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают аналогии.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы.</p> <p>Предметные: сопоставляют написание слов с изученной орфограммой, делают выводы.</p> <p>Применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначают чередование. Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.</p>		
56.	18.		<p>Буквы Е//И в корнях с чередованием.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: используют общие приёмы решения лингвистических задач, анализируют информацию, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.</p> <p>Предметные: анализируют слова с точки зрения правописания, группируют их по заданным признакам. Выделяют корень в слове, видят опознавательные</p>		1

					признаки орфограммы, отличают чередующуюся гласную от проверяемой. Совершенствуют умения выразительного чтения.		
57.	19.			Чередование букв А//О в корне –ЛАГ-//-ЛОЖ-.	<p>Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначают чередование. Составляют тематическую цепочку, озаглавливают текст на основе его темы.</p>		1
58.	20.			Чередование букв А//О в корне –КАС-//-КОС-.	<p>Личностные: вырабатывают в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p>		1

					<p>Регулятивные: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулируют предположение о том, как искать недостающий способ действия; умеют выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначают чередование. Различают темы и подтемы текста.</p>	
59.	21.		Буквы А//О в корнях с чередованием. Обобщение изученного.	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексии способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: умеют в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>	1	



					Предметные: выделяют корень в слове, видят опознавательные признаки орфограммы.		
60.	22.		Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением по теме: «М. Пришвин. «Кладовая солнца».		Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: вносят необходимых дополнения и коррективы в план действия Познавательные: умеют структурировать знания. Коммуникативные: корректируют, оценивают своих действий. Предметные: создают текст по данному началу в письменной форме. Создают текст по заданному началу.		1
61.	23.		Развитие речи. Изложение с продолжением по теме: «Чёрный пень» (по М. Пришвину «Кладовая солнца»).		Личностные: соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: корректируют и оценивают свои действия. Предметные: выбирают тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовят рабочий материал, выстраивают композицию. Умеют правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Совершенствуют умения выразительного чтения.		1
62.	24.		Суффиксы -чик-//-щик-. Знакомство		Личностные: формируют способность к самооценке на		1

				с правилом.	основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения задания. Познавательные: делают выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий. Предметные: владеют орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-». Применяют изученное правило в практике письма. Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.		
63.	25.			Суффиксы -чик-//-щик-. Закрепление.	Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: вносят необходимых дополнения и коррективы в план действия. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Анализируют слова с точки зрения правописания. Предметные: применяют на письме данное орфографическое правило. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание		1
64.	26.			Буквы И//Ы после приставок на согласные.	Личностные: формируют способность к самооценке на		1

				<p>Знакомство с орфограммой.</p>	<p>основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: умеют делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий.  Владеют орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначают её на письме, знают слова – исключения.  Предметные: совершенствуют умения выразительного чтения.</p>		
65.	27.			<p>Буквы И//Ы после приставок на согласные. Закрепление.</p>	<p>Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.  Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Работают над правильностью и беглостью чтения.</p>		1
66.	28.			<p>Развитие речи.</p>	<p>Личностные: формируют</p>		1

				<p>Подготовка к написанию сочинения «Как я первый раз...».</p>	<p>появление желания умело пользоваться языком.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают в поиске и сборе информации.</p> <p>Составляют сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.</p> <p>Предметные: распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определённую тему.</p>		
67.	29.			<p>Особенности написания приставок на З//С.</p> <p>Выделение приставки.</p>	<p>Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации.</li> </ul> <p>Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения.</p> <p>Предметные: выделяют приставку в слове, классифицируют вид приставки с точки зрения правописания, работают с орфографическим словарём. Выбирают из текста или придумывают заголовок,</p>		1

					соответствующий содержанию и общему смыслу текста.		
68.	30.			Особенности написания приставок на З//С. Графическое обозначение орфограммы.	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия; выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: задают уточняющие вопросы. Предметные: владеют орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначают её на письме. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.		1
69.	31.			Особенности написания приставок на З//С. Закрепление.	Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: способствуют развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки. Познавательные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозируют результат и уровень освоения		1

					<p>материала.</p> <p>Предметные: владеют орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначают её на письме. Ставят перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p>		
70.	32.			<p>Понятие о фразеологизмах.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.</p> <p>Предметные: овладевают основными понятиями фразеологии. Оpoznают фразеологические обороты по их правилам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмов. Работают с текстом: оценка информации.</p>		1
71.	33.			<p>Фразеологизмы: их признаки.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям.</p>		1

					<p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.</p> <p>Предметные: овладевают основными понятиями фразеологии. Оpoznают фразеологические обороты по их правилам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Работают с текстом: оценка информации.</p>		
72.	34.			<p>Фразеологизмы. Синонимичные фразеологизмы.</p>	<p>Личностные: оценивают на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развивают умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов.</p> <p>Предметные: получают представление о синонимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи. Сравнивают и</p>		1

					противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера.		
73.	35.			Повторение по теме: «Лексикология». Крылатые слова.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: формируют умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p> <p>Предметные: получают представление о происхождении крылатых слов. Оpoznают крылатые слова, уместно используют их в речи.</p> <p>Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p>		1
74.	36.			Обобщение изученного по теме: «Лексикология».	<p>Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных</p>		1



				<p>условий.</p> <p>Коммуникативные: строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Предметные: выполняют морфологический и орфографический разборы, совершенствуют орфографические и пунктуационные умения. Работают над правильностью и беглостью чтения.</p>		
75.	37.		<p>Повторение по теме: «Лексикология».</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: осуществляют само- и взаимопроверку, находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Познавательные: классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану, по таблице.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста, осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Предметные: связывают информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</p>		1
76.	38.		Обобщающее повторение	Личностные: проявляют		1

				<p>по теме: «Лексикология».</p> <p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристик.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Предметные: выполняют тестовые задания.</p> <p>Структурируют текст.</p>		
77.	39.		<p>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Лексикология».</p>	<p>Личностные: мотивируют достижения и готовность к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Предметные: грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p> <p>Воспринимают текст на слух,</p>		1

					безошибочно пишут под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов.		
78.	40.			Работа над ошибками.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации.</li> </ul> <p>Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения.</p> <p>Предметные: осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p>Совершенствуют умения выразительного чтения.</p>		1
Морфология (55 часов)							
79.	1.	20.12 – 20.03		Части речи.	<p>Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развивают умение классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов.</p> <p>Предметные: опознают изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в</p>		1

					предложении, типичным окончаниям, различают части речи по вопросу и значению. Работают со схемами. Составляют план ответа. Анализируют и характеризуют слова как части речи.		
80.	2.		Имя существительное.	Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: формируют умение ставить учебную задачу Познавательные: развивают умение классифицировать явления Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов. Предметные: опознают изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различают части речи по вопросу и значению. Работают со схемами. Составляют план ответа. Анализируют и характеризуют слово как часть речи.			1
81.	3.		Род имён существительных.	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; выбирают в ситуации мотивационного конфликта и преодолевают препятствия. Познавательные: ищут и			1

				<p>выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: с полнотой и ясностью выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Предметные: овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа</p>		
82.	4.		Склонение имён существительных.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: редактируют устные и письменные высказывания.</p> <p>Познавательные: выделяют существенную информацию из читаемого текста.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: осознанно передают содержание прочитанного текста, строят высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Самостоятельно работают с текстом.</p>		1
83.	5.		Контрольная работа по аудированию по теме: «Морфология».	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: редактируют устные и письменные высказывания.</p> <p>Познавательные: выделяют</p>		1

					<p>существенную информацию из читаемого текста.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: осознанно передают содержание прочитанного текста, строят высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Самостоятельная работают с текстом.</p>		
84.	6.	11.01.-15.01.		<p>Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.</p> <p>Обобщающее повторение.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определяют значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение.</p> <p>Предметные: осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применяют на письме данное орфографическое правило. Создают алгоритм рассуждения при выборе написания слова. Работают с таблицами.</p>		1
85.	7.			<p>Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: соотносят</p>		1

				<p>учебные действия с известным правилом.</p> <p>Познавательные: осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют понятное для одноклассников высказывание и обосновывают своё мнение.</p> <p>Предметные: анализируют орфографический материал, делают выводы. Применяют при письме данное орфографическое правило.</p>		
86.	8.		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	<p>Личностные: проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты и уровни усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило.</p>		1
87.	9.		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	<p>Личностные: осознают ценностное отношение к полученным знаниям.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия для реализации задач</p>		1

				Закрепление.	урока и заданий к упражнениям. Познавательные: классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре. Предметные: классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют при письме данное орфографическое правило.		
88.	10.			НЕ с именами существительными. Условия слитного написания.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Предметные: владеют орфограммой «НЕ с существительными».		1
89.	11.			НЕ с именами существительными. Условия раздельного написания.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной		1



					<p>ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделяют существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Анализируют слова. Подбирают антонимы и синонимы к словам.</p>		
90.	12.		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме: «Морфология. Имя существительное».	<p>Личностные: формируют интерес, желание писать красиво и правильно.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Предметные: грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Работают самостоятельно.</p>		1	
91.	13.		Работа над ошибками.	Личностные: находят мотивацию для успешного усвоения темы.		1	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации.</li> </ul> <p>Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения.</p> <p>Предметные: группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают условия орфограммы, выполняют орфографический разбор.</p>		
92.	14.		Имя прилагательное.	<p>Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают в ситуации мотивационного конфликта и преодолевают препятствия.</p> <p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: ищут и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решения и реализуют его.</p> <p>Предметные: опознают прилагательные в речи, выполняют частичный морфологический разбор прилагательных, употребляют их в речи. Орфографический тренинг. Анализируют и дают характеристику слов с точки</p>		1	

					зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.		
93.	15.			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-повествования с элементами описания по теме: «Имя прилагательное».	Личностные: формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценивают его для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Предметные: выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Читают и анализируют текст.		1
94.	16.	25.01.- 29.01.		Развитие речи. Написание сочинения-повествования с элементами описания по теме: «Имя прилагательное».	Личностные: формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,		1

				используют предложения и оценивают его для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Предметные: выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Читают и анализируют текст.		
95.	17.		Правописание окончаний имён прилагательных.	Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: умеют с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Предметные: анализируют орфографический материал, осваивают содержание орфографического правила. Применяют при письме данное орфографическое правило. Составляют алгоритм.		1
96.	18.		Краткие прилагательные.	Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение.		1

				<p>Регулятивные: формируют умение ставить учебную задачу.</p> <p>Познавательные: развивают умение классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов.</p> <p>Предметные: применяют изученное правило в практике письма.</p> <p>Развивают орфографическую зоркость: составляют алгоритм орфографического правила.</p>		
97.	19.		НЕ с именами прилагательными. Условия слитного написания.	<p>Формируют умение соотносить цели и результат.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.</p> <p>Познавательные: применяют правила и пользуются инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: владеют диалоговой формой речи; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Предметные: осваивают содержание орфографического правила.</p> <p>Применяют при письме данное орфографическое правило.</p> <p>Подбирают синонимы и антонимы.</p>		1
98.	20.		НЕ с именами прилагательными. Условия раздельного	<p>Личностные: осознают ценностные отношения к полученным знаниям.</p>		1

				написания.	<p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речь: правильно составляют предложения, логично выстраивают текст ответа.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Подбирают синонимы и антонимы.</p>		
99.	21.			<p>Развитие речи.</p> <p>Подготовка к изложению прочитанного текста по теме: «Имя прилагательное».</p>	<p>Личностные: проявляют желание умело пользоваться языком: зарождение сознательного отношения к своей речи.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают в поиске и сборе. Составляют связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составляют тематическую</p>		1

				цепочку. Предметные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самостоятельная работают.		
100.	22.		Развитие речи. Изложение прочитанного текста по теме: «Имя прилагательное».	Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результат и уровень усвоения его характеристик. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Предметные: составляют связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составляют тематическую цепочку. Самостоятельная работают.		1
101.	23.		Понятие об имени числительном.	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: осуществляют подведение итогов под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: допускают		1

					<p>возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Предметные: определяют грамматические признаки числительных. Осуществляют морфологический разбор. Анализируют и дают характеристику значений и признаков числительных.</p>		
102.	24.			Имя числительное: морфологический разбор.	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации.</li> </ul> <p>Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения.</p> <p>Предметные: отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполняют морфологический разбор числительного. Осуществляют морфологический разбор. Анализируют и характеризуют значения и признаки числительных.</p>		1
103.	25.			Понятие о местоимении.	Личностные: формируют положительную мотивацию		1



					<p>учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: с полнотой и ясностью выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Предметные: анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.</p> <p>Определяют грамматические признаки местоимений.</p> <p>Осуществляют морфологический разбор. Анализируют и дают характеристику значений и признаков местоимений.</p>		
104.	26.			Местоимение: морфологический разбор.	<p>Личностные: адекватная оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Предметные: анализируют и</p>		1

					характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений. Осуществляют морфологический разбор, анализ и характеристику значений и признаков местоимений.		
105.	27.			Контрольная работа № 3 по теме: «Местоимение».	<p>Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Выражают собственное мнение.</p> <p>Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Предметные: самостоятельно работают с текстом.</p>		1
106.	28.			Работа над ошибками.	<p>Личностные: формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: организуют своё рабочее место и работу; сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по</p>		1

				<p>критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Предметные: исправляют допущенные ошибки, делают словесное или графическое комментирование, приводят примеры.</p>		
107.	29.		Глагол как часть речи.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: используют общие приёмы решения лингвистических задач, анализируют информацию, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.</p> <p>Предметные: наблюдают за употреблением глаголов в речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение. Определяют грамматические признаки глаголов. Осуществляют морфологический разбор. Анализируют и дают характеристику значений и</p>		1

					признаков глагола.		
108.	30.			Понятие об инфинитиве.	<p>Личностные: формируют умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Предметные: распознают инфинитив и личные формы глагола. Приводят соответствующие примеры. Составляют классификацию суффиксов инфинитива. Анализируют текст.</p>		1
109.	31.	15.02.-19.02.		Инфинитив в составе сказуемого.	<p>Личностные: проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные: полно и чётко выражают свои мысли в соответствии с задачами и</p>		1

				условиями коммуникации. Предметные: создают устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. Дают классификацию суффиксов инфинитива. Анализируют текст.		
110.	32.		Развитие речи. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста.	Личностные: осознают ценностное отношение к полученным знаниям. Регулятивные: ставят новые цели. Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Предметные: создают устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола. Создают текста с использованием средств связи.		1
111.	33.		Развитие речи. Средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.	Личностные: находят мотивацию для успешного усвоения темы. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: осознанное и произвольное строят речевое высказывание в устной и		1

				<p>письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации.</p> <p>Предметные: создают монологическое высказывание учебно-научного стиля.</p> <p>Анализируют содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.</p> <p>Создают текста с использованием средств связи.</p>		
112.	34.		Время глагола.	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимают роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.</p> <p>Предметные: определяют время глаголов. Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. Работают с таблицей.</p>		1
113.	35.		Развитие речи. Тип текста. Время в предложении и тексте.	<p>Личностные: овладевают учебными действиями и используют знания для решения познавательных и практических</p>		1

					<p>задач.</p> <p>Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Предметные: анализируют языковой материал по изучаемой теме, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют текст. Определяют типовую принадлежность текста.</p>		
114.	36.			<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение – описание предмета по теме: «Морфология».</p>	<p>Личностные: осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные: умеют ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</li> </ul> <p>Познавательные: самостоятельное создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации.</p>		1

				Предметные: создают собственный текст, уместно используют изобразительно-выразительные средства языка, соблюдают нормы при письме. Создают текст-описание.		
115.	37.		Изменение глаголов по лицам и числам. Формы настоящего и будущего времени.	Личностные: ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. Познавательные: формулируют правило на основе выделения существенных признаков; выполняют задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Предметные: изменяют глагол по лицам и числам, образуют формы настоящего и будущего времени. Осуществляют морфологический разбор. Анализируют языковой материал.		1
116.	38.		Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. Познавательные: формулируют		1



					<p>правило на основе выделения существенных признаков; выполняют задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Предметные: определяют спряжение глагола, отличают окончания 2 лица –ешь, -ишь.</p> <p>Осуществляют морфологический разбор. Анализируют языковой материал и составляют рассказ.</p>		
117.	39.	29.02.- 04.03.		<p>Правописание окончаний глаголов. Знакомство с правилом.</p>	<p>Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p> <p>Регулятивные: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Познавательные: определяют последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляют простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Осуществляют морфологический анализ.</p> <p>Составляют алгоритм действий.</p>		1
118.	40.			<p>Правописание окончаний глаголов. Закрепление.</p>	<p>Личностные: соотносят цели и результат.</p> <p>Регулятивные: формулируют и</p>		1

				<p>удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речь: правильно составляют предложения, логично выстраивают текст ответа.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Осуществляют морфологический анализ. Пишут цифровой диктант.</p>		
119.	41.		<p>Правописание окончаний глаголов. Повторение и обобщение.</p>	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Осуществляют морфологический анализ.</p>		1
120.	42.		<p>Понятие о наречии.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новым</p>		1

					<p>знаниям.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты и уровень усвоения, его характеристику.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Предметные: анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию.</p> <p>Работают с таблицей.</p>		
121.	43.			<p>Наречие.</p> <p>О//Ё после шипящих в суффиксах наречий.</p>	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: находят общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>Предметные: опознают наречия.</p> <p>Применяют на письме правила правописания О/Е после шипящих в суффиксах наречий.</p>		1

					Работают с таблицей. Анализируют текст.		
122.	44.			Наречие.  Ь на конце наречий	Личностные: отстаивают свое мнение. Регулятивные: прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристик. Познавательные: самостоятельное выделяют и формулируют познавательные цели. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Предметные: применяют на письме правила правописания Ь после шипящих на конце наречий. Анализируют текст. Создают текст в соответствии с коммуникативной задачей.		1
123.	45.			Понятие о служебных частях речи.	Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценку для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строят монологическое высказывание,		1

					<p>владеют диалогической формой речи.</p> <p>Предметные: различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Анализируют текст. Создают текст в соответствии с коммуникативной задачей.</p>		
124.	46.			<p>Служебные части речи.</p> <p>Союзы.</p>	<p>Личностные: формируют ценностное отношение к умению грамотно писать.</p> <p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Предметные: анализируют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что соединяют союзы. Работают с таблицей.</p>		1
125.	47.			<p>Служебные части речи.</p> <p>Употребление предлогов и союзов.</p>	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		1

					<p>Познавательные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Предметные: находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Анализируют текст.</p> <p>Орфографический тренинг.</p>		
126.	48.		<p>Развитие речи.</p> <p>Подготовка к сочинению по картине по теме:</p> <p>«И.Я. Билибин. «Гвидон и царица».</p>	<p>Личностные: формируют мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничают в поиске и сборе информации.</p> <p>Предметные: составляют письменный рассказ на определённую тему. Изучают сведения о художнике. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал.</p> <p>Создают текст с использованием предлагаемых словосочетаний.</p>		1	

127.	49.			<p>Развитие речи. Сочинение по картине по теме: «И.Я. Билибин. «Гвидон и царица».</p>	<p>Личностные: осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Предметные: создают рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Создают текст с использованием предлагаемых словосочетаний.</p>		1
128.	50.			<p>Повторение материала по теме: «Морфология». Орфографические разборы.</p>	<p>Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: вносят необходимых дополнений и корректив в план действия. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Предметные: выполняют морфологический и орфографический разборы,</p>		1

					совершенствуют орфографические и пунктуационные умения. Повторяют теоретический материал. Анализируют текст. Орфографический тренинг.		
129.	51.			Повторение материала по теме: «Морфология». Морфологические разборы.	Личностные: положительная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Предметные: выполняют морфологический и орфографический разборы, совершенствуют орфографические и пунктуационные умения. Повторяют теоретический материал. Осуществляют морфологический разбор, анализ текста.		1
130.	52.			Урок-обобщение по теме: «Морфология».	Личностные: соотносят цели и результат. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной		1



					<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Предметные: владеют правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывают значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания. Осуществляют морфологический разбор, анализ текста.</p>		
131.	53.			<p>Урок - практикум по теме: «Морфология».</p>	<p>Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют общие приёмы решения лингвистических задач, анализируют информацию, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию. Предметные: выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”. Самостоятельная работа.</p>		1
132.	54.			<p>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Морфология».</p>	<p>Личностные: формируют интерес, желание писать красиво и правильно. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения,</p>		1

					<p>осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.</p> <p>Предметные: развивают умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта.</p> <p>Формируют навыки самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работают самостоятельно.</p>		
133.	55.			Работа над ошибками.	<p>Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидят возможность получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих</p>		1

					предотвратить её в последующих письменных работах. Самостоятельно работают.		
Синтаксис и пунктуация (37 часов)							
134.	1.	1.04 - 27.05		Что изучает синтаксис?	<p>Личностные: умело пользуются языком, сознательно относятся к своей речи.</p> <p>Регулятивные: создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.</p> <p>Предметные: овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. Изучают теоретический материал. Работают со схемой. Развивают устную речь.</p>		1
135.	2.			Словосочетание.	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Познавательные: осуществляют</p>		1

					<p>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.</p> <p>Предметные: выделяют словосочетание из состава предложения, устанавливают связи между словами в словосочетании, анализируют строение словосочетаний, делают синтаксический разбор словосочетаний, строят схемы словосочетаний, дают классификацию словосочетаниям. Работают со схемами и теоретическим материалом. Моделируют словосочетания. Делают синтаксический разбор словосочетаний.</p>		
136.	3.	04.04.- 08.04.		Предложение.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Видят признаки предложения, составляют предложения, правильно интонируют</p>		1

				предложения, находят грамматическую основу предложения. Определяют границы предложения и его отличия от других языковых единиц. Предметные: изучают теоретический материал. Работают в парах, микрогруппах. Определяют границы предложений.		
137.	4.		Понятие о главных и второстепенных членах предложения.	Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. Предметные: распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют назначение главных и второстепенных членов предложения. Составляют схемы грамматических связей. Создают монологический ответ по теме.		1
138.	5.		Главные и второстепенные члены предложения. Их	Личностные: отстаивают свое мнение. Регулятивные: умеют		1

				<p>способы выражения.</p>	<p>ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: делают выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: осуществляют рефлексии своих действий.  Предметные: выделяют грамматическую основу предложения, распространяют грамматическую основу предложения, определяют способ выражения подлежащего и сказуемого.  Составляют схемы грамматических связей.</p>		
139.	6.			<p>Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?  Интонация и смысловые особенности.</p>	<p>Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению.  Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы.  Предметные: анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.  Изучают теоретический материал. Работают с таблицей.  Анализируют и дают характеристику интонации в предложениях.</p>		1

140.	7.			<p>Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Структурные и смысловые особенности.</p>	<p>Личностные: проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделяют существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Предметные: анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Употребляют предложения в речевой практике. Анализируют и дают характеристику интонации в предложениях.</p>		1
141.	8.	11.04.-15.04.		<p>Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</p>	<p>Личностные: находят мотивацию для успешного усвоения темы. Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу Познавательные: проводят наблюдение под руководством учителя; дают определение понятиям.</p>		1

				<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p> <p>Предметные: анализируют языковой материал. Работают с текстом: анализируют, продолжают начатый текст.</p>		
142.	9.		<p>Развитие речи.</p> <p>Эмоции и их отражение в предложении.</p> <p>Эмоциональная окраска предложений.</p>	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: различают способы и результаты действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Предметные: моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике.</p> <p>Анализируют предложения.</p>		1
143.	10.		<p>Развитие речи.</p> <p>Эмоции и их отражение в предложении.</p> <p>Употребление</p>	<p>Личностные: формируют ценностное отношение к умению грамотно писать.</p> <p>Регулятивные: вносят</p>		1



				<p>восклицательного знака в конце предложения.</p>	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.</p> <p>Предметные: употребляют предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Осуществляют словарную работу. Анализируют предложения.</p>		
144.	11.			<p>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”.</p>	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Предметные: грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст,</p>		1

					включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Самостоятельно работают с текстом и заданиями к нему.		
145.	12.			Работа над ошибками.	<p>Личностные: формируют желание умело пользоваться языком. Зарождение сознательного отношения к своей речи.</p> <p>Регулятивные: организуют своё рабочее место и работу; сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Предметные: осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p>Самостоятельно работают с текстом.</p>		1
146.	13.			Развитие речи. Как писать отзыв.	<p>Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения задания.</li> </ul> <p>Познавательные: самостоятельное создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>		1

				<p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Предметные: овладевают техникой написания отзыва.</p> <p>Анализируют текст, составляют алгоритм действий.</p>		
147.	14.		<p>Понятие о грамматической основе предложения.</p>	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p>Познавательные: выделяют существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p> <p>Предметные: определяют способы выражения грамматической основы.</p> <p>Составляют алгоритм действий.</p> <p>Анализируют предложения.</p>		1
148.	15.		<p>Способы выражения грамматической основы предложения.</p>	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: используют общие приёмы решения лингвистических задач,</p>		1

					анализируют информацию, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию. Предметные: определяют способы выражения грамматической основы. Анализируют предложения.		
149.	16.		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Закрепление.	Личностные: соотносят цели и результат. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Предметные: овладевают сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого. Анализируют языковой материал. Составляют алгоритм действий.		1	
150.	17.		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Обобщение.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимают роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные: прогнозируют результат, делают выводы на основе наблюдений.		1	

					<p>Познавательные: выполняют логические операции.</p> <p>Коммуникативные: грамотно задают вопросы.</p> <p>Предметные: применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют языковой материал.</p>		
151.	18.	25.04.- 29.04.		Второстепенные члены предложения.	<p>Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходы к решению проблемы.</p> <p>Предметные: определяют назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.</p> <p>Распространяют предложения второстепенными членами.</p> <p>Анализируют языковой материал.</p> <p>Составляют алгоритм действий.</p> <p>Осуществляют синтаксический разбор.</p>		1
152.	19.			Определение.	<p>Личностные: овладевают учебными действиями и используют знания для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: организуют</p>		1

					<p>своё рабочее место и работу; сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: задают уточняющие вопросы. Знают и пользуются алгоритмом выявления определений, осознают целесообразность использования определений и их роль в речи, составляют предложения с использованием определений.</p> <p>Предметные: анализируют языковой материал. Составляют алгоритм действий. Осуществляют синтаксический разбор.</p>		
153.	20.			Понятие о дополнении.	<p>Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строят сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Предметные: знают и пользуются алгоритмом определения</p>		1

					дополнения, составляют предложения с использованием дополнений. Анализируют языковой материал. Составляют алгоритм действий. Осуществляют синтаксический разбор.		
154.	21.			Дополнение как второстепенный член предложения.	Личностные: осознают себя как часть целого. Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу. Познавательные: развивают умение классифицировать явления. Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов. Предметные: знают и пользуются алгоритмом определения дополнения, составляют предложения с использованием дополнений. Анализируют языковой материал. Осуществляют синтаксический разбор.		1
155.	22.			Понятие об обстоятельстве.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделяют существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и		1

					<p>взаимодействии.  Предметные: знают и пользуются алгоритмом определения обстоятельства. Изучают теоретический материал.  Составляют алгоритм действий.</p>		
156.	23.	04.05.- 06.05.		Обстоятельство как второстепенный член предложения.	<p>Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.  Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия.  Познавательные: структурируют знания.  Коммуникативные: владеют монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Предметные: составляют предложения с использованием обстоятельств различных видов.  Составляют алгоритм действий.  Осуществляют синтаксический разбор.</p>		1
157.	24.			Понятие об однородных членах предложения.	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные: понимают относительность мнений и</p>		1



					<p>подходов к решению проблемы.  Предметные: знают признаки ОЧП, опознают их в предложении. Работают с теоретическим материалом и схемами. Анализируют предложения и текст. Осуществляют синтаксический разбор.</p>		
158.	25.			<p>Однородные члены предложения.  Обозначение однородных членов предложения.</p>	<p>Личностные: соотносят цели и результат.  Регулятивные: различают способ и результат действия.  Познавательные: осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Предметные: правильно интонируют предложения с ОЧП, выделяют из предложения однородные ряды, составляют схемы ОЧП. Анализируют предложения и текст. Осуществляют синтаксический разбор.</p>		1
159.	26.			<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям.  Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют</p>		1

					<p>степень успешности своей работы.</p> <p>Познавательные: формулируют правило на основе выделения существенных признаков; выполняют задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное пунктуационное правило. Работают с теоретическим материалом и схемами. Анализируют предложения и текст.</p> <p>Осуществляют синтаксический разбор.</p>		
160.	27.			<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление.</p>	<p>Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: правильно расставляют знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия. Анализируют предложения и текст.</p> <p>Осуществляют синтаксический</p>		1

					разбор. Моделируют предложения.		
161.	28.			Развитие речи. Вопросный план текста.	<p>Личностные: формируют мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы.</p> <p>Познавательные: работают с информацией, самостоятельно находят, осмысливают и используют её.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Предметные: правильно составляют вопросный план текста.</p> <p>Составляют простой план текста, пересказывают текст.</p>		1
162.	29.			Понятие об обращении.	<p>Личностные: отстаивают свое мнение.</p> <p>Регулятивные: организуют своё рабочее место и работу; сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p>		1

					<p>Коммуникативные: умеют задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Предметные: знают функции обращения и его грамматические особенности, отличают обращение от подлежащего. Работают с теоретическим материалом и схемами. Анализируют предложения.</p>		
163.	30.			Обращение. Знаки препинания при обращении.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строят сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Предметные: составляют предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделяют обращения в предложении. Работают с теоретическим материалом и схемами. Анализируют предложения, делают их синтаксический разбор.</p>		1
164.	31.			Прямая речь.	<p>Личностные: ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>		1

					<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Предметные: составляют схемы предложений с прямой речью, отличают прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформляют прямую речь, правильно интонируют предложения с прямой речью. Работают с теоретическим материалом и схемами. Анализируют предложения, делают их синтаксический разбор.</p>		
165.	32.		Развитие речи. План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения по теме: «Без труда нет плода».	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p>		1	

					<p>Коммуникативные: умеют задавать уточняющие вопросы. Выражают собственное мнение. Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Предметные: составляют план текста. Самостоятельно работают над анализом текста.</p>		
166.	33.		Развитие речи. Изложение с элементами сочинения по теме: «Без труда нет плода».	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать уточняющие вопросы. Выражают собственное мнение. Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Предметные: составляют план текста. Самостоятельно работают над анализом текста.</p>		1	
167.	34.		Сложное предложение.	<p>Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>		1	

					<p>соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделяют существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Предметные: опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Выделяют среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. Изучают теоретический материал и схемы. Осуществляют синтаксический разбор.</p>		
168.	35.			<p>Повторение по теме: «Синтаксис и пунктуация».</p>	<p>Личностные: соотносят цели и результат.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, одноклассников.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Предметные: грамотно пунктуационно оформляют свою письменную речь, выполняют пунктуационный и синтаксический разборы. Повторяют теоретический материал. Работают самостоятельно, в парах и</p>		1

					микрогруппах.		
169.	36.			Итоговый контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.	<p>Личностные: формируют мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Предметные: грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Самостоятельно работают.</p>		1
170.	37.			Работа над ошибками. Обобщение изученного в 5 классе.	<p>Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации.</li> </ul> <p>Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения.</p> <p>Предметные: умеют исправлять допущенные ошибки, делают</p>		1



					словесное или графическое комментирование, приводят примеры. Работают самостоятельно.		
Итого:							170