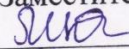

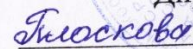


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Информатика»
7 класс

Автор-составитель:
Учитель информатики
Чеченков Александр Валентинович

С.Сосновка, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по информатике для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основании:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»,
3. Примерной программы основного общего образования, утвержденной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования
4. Авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С. Цветкова)
5. Учебный план филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» Сосновская ООШ на 2020-2021 учебный год.

Предлагаемая программа по информатике реализуется 1 учебный год (34 часа) и раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и позволяет сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе, направлено ФГОС на достижение общих образовательных целей:

1) в направлении личностного развития

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2) в метапредметном направлении

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

3) в предметном направлении

- Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;
- Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- Умение использовать прикладные компьютерные программы;
- Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

В рамках реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 № 1598) а также поручения Губернатора Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона запланированы уроки-экскурсии на предприятия, видеоуроки и уроки -виртуальные экскурсии.

Особенностью данной программы будет конкретизация содержания отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы и распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

В программе учитываются общие цели реализации на этой ступени межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями).

2. Общая характеристика учебного предмета.

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета.

Содержание учебного курса информатики.

1. Человек и информация. 4 часов.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики. Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение. 5 часов.

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

3. Текстовая информация и компьютер. 9 часов.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

4. Графическая информация и компьютер. 7 часов.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

5. Мультимедиа и компьютерные презентации. 6 часов.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

6. Резерв 3ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по темам.

1. **«Человек и информация»** - знания о связи между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; умения - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных; *знакомство с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах; знания о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

2. **«Компьютер: устройство и программное обеспечение»** - знать правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов; уметь - включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; *осознанный подход к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей; знания о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

3. **«Текстовая информация и компьютер»** - знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы

текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста; уметь - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

4. **«Графическая информация и компьютер»** – знать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр; уметь - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

5. **«Мультимедиа и компьютерные презентации»** - знать, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; **уметь** - создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета информатики в 7 классах отводится 1 час в неделю, итого – 34 часа.
Предусмотрено 5 контрольных работ, 17 практических работ.

4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Для формирования личностных УУД:

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.
- Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; защита презентаций и т.д.
- Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например: выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.
- Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с данностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав познавательных УУД можно включить:

- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью *компьютера*, компьютерным моделированием.
- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.

- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.
- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например: знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.
- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие коммуникативных УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики в 7 классе:

- Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.
- Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.
- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.
- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например: работа над совместным программным проектом.

В соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

5. Тематическое планирование.

КТП_приложение 1.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Комплект пособий для ученика:

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

2. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Оборудование и приборы:

1. Операционная система Windows.
 2. Пакет офисных приложений Microsoft Office
 3. Плакаты Босовой Л.Л.
 4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
 5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika>).
 6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>
6. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.r>

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Основной **формой** проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), **и обусловлен** взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной программой по информатике, спецификой условий учебного процесса, спецификой контингента учащихся.

При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при соблюдении всех норм СанПиН. В связи с этим выделять целый урок информатики на проведение практикума нельзя, следовательно, **каждый** урок информатики является комбинированным и содержит теоретическую и практическую часть. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (15—20 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов — интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики целесообразно использовать разнообразные **методы и формы обучения**: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников. В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками:

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностические: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный). *Самостоятельной учебной деятельности.*

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Приоритетные формы промежуточного и итогового контроля - контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главные составляющие учебного процесса. Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, метод проектов, а также контрольные работы в виде тестирования ЭОР.

Критерии оценки контроля.

Оценка “5” ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы. Примечание.1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

Цель: освоение клавиатуры, основные приемы редактирования.

Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений».

Цель: освоение основного состава устройств компьютера их назначением и информационным взаимодействием.

Практическая работа №3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, справочная служба».

Цель: освоение сущности программного управления работой компьютера.

Практическая работа №4 «Работа с файловой системой ОС».

Цель: освоение принципов организации информации на внешних носителях.

Практическая работа №5 «Проверка компьютера на вирусы».

Цель: освоение способов безопасности компьютера.

Практическая работа №6 «Работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков».

Цель: освоение способов представления символьной информации в памяти компьютера.

Практическая работа №7 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста, поиск и замена, печать документа».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №8 «Работа с нумерованными и маркированными списками, шаблонами и стилями».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №9 «Вставка гиперссылок в текстовый документ».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №10 «Сканирование, перевод и распознавание текста».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №11 «Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint.Net с использованием цветовой гаммы и наложением слоев».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №12 «Создание и редактирование 3d изображений в растровом редакторе Paint.Net. Смайлик».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №13 «Создание простейшего чертежа в векторном редакторе Компас».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Практическая работа №14 «Создание простейшей 3d модели в векторном редакторе Компас»

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Практическая работа №15 «Создание интерактивной презентации».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды мультимедийного редактора презентаций.

Практическая работа №16 «Запись и редактирование звукового клипа».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды звукового редактора.

Практическая работа №17 «Создание простейшего видеоклипа».

Распределение учебного времени на изучение тем и диагностика обучения: Приложение 2.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество контрольных работ</i>	<i>Дата</i>
1	Человек и информация	6	1	
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8	1	
3	Текстовая информация и компьютер	7	1	
4	Графическая информация и компьютер	7	1	
5	Мультимедиа и компьютерные презентации	6	1	
	Всего	34	5	

Приложение_1

Календарно-тематический план.

Дата	№ п/п	Раздел, тема урока (по программе)	Планируемые результаты УУД	Виды деятельности обучающегося	Региональный компонент	Интеграция предметов
-------------	--------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

п л а н	ф а к т		Предметные	Личностные Метапредметные	Компьютерный практикум: ЕК ЦОР, http://school&coll ection.edu.ru		
<p>1. Человек и информация (6 ч.)</p> <p>Цели раздела: Различать декларативные и процедурные знания. Называть виды информационных процессов. Определять информационный объём. Переводить количество информации в различные единицы.</p> <p>Знать/Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знать понятия "вещество", "энергия", "информация". <input type="checkbox"/> Знать: как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход); единицы измерения информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уметь приводить примеры информационных процессов из области деятельности человека, природы и техники. <input type="checkbox"/> Уметь: пользоваться клавиатурой для символьного ввода данных. <input type="checkbox"/> Уметь: измерять информационный объем текста в различных единицах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб). 							
	1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. РК Профессии Тюменского региона	Умение использовать термины «информация», «наука», «связь» (математика, физика, химия, история, общество)	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Владение устной речью.	Введение: ЦОР № 2, 3, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 4. Глава 1, § 1: ЦОР № 1, 2 Видеоролик «Профессии Тюменского региона» (сельское хозяйство,		

					нефтяная промышленность)			
		2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы.	Умение использовать термины «входные данные», «процессы» (биология, русский язык). Общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. Знакомство с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах	Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью.	Глава 1, § 2, § 3: ЦОР № 1, 3, 6, 7, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2 Дистанционная экскурсия в ФГУП "Почта России" Расчет демографического изменения населения ТО	ФГУП "Почта России"	География
		3	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры.			РК Расчет демографического изменения населения ТО		
		4	Измерение информации. Алфавитный подход. Пр1.	Представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Глава 1, § 4 ЦОР № 1, 3, 5, 7. Упражнения для самостоятельной работы:	Решение задач	

	5	Измерение информации. Решение задач.	сообщения по известным правилам кодирования. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи (математика, общество) Иметь представление об искажении информации при передаче; кодах, исправляющих ошибки; возможностях однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.	Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	ЦОР № 2, 4 Инструменты учебной деятельности: Клавиатурный тренажер «Руки солиста»		
	6	Контрольная работа №1. «Человек и информация». Защита творческих работ.	Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Дополнение к главе 1, ЦОР №1-5		
<p style="text-align: center;">2 Компьютер: устройство и программное обеспечение (8 ч.)</p> <p>Цели: Работа с внешними устройствами. Работа с каталогами логических дисков. Запуск на исполнение программы. Выполнение основных операций с файлами: копирование, перемещение, удаление, переименование. Умение ориентироваться в среде пользовательского интерфейса операционной системы.</p> <p>Знать/Понимать: Знать состав основных устройств компьютера их назначение и информационное взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правила техники безопасности и при работе на компьютере; <input type="checkbox"/> состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; <input type="checkbox"/> основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); 							

	7	<p>Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства.</p>	<p>Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. к созданию пользовательского интерфейса; Знать и ориентироваться в возможностях графического интерфейса.</p>	<p>Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике</p> <p>Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Глава 2, § 5 ЦОР № 1, 2, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3, 7.</p>		

		Аддитивные технологии (3Д принтеры). Суперкомпьютеры					
	8	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Пр. 2 РК «Использование компьютерной техники на производстве».	Способствовать усвоению понятий пользовательский интерфейс, объектно-ориентированный интерфейс, объекты, контекстное меню.	Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике Способствовать развитию познавательных интересов, навыков работы с мышью и клавиатурой, умения конспектировать. Формировать умения объектного подхода	Глава 2, § 6, 7, 8: ЦОР № 1, 4, 5, 6, 7 «Использование компьютерной техники на производстве» на примере предприятия (виртуальная экскурсия)		
	9	Понятие программного обеспечения и его типы.	Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения.	Уметь пользоваться программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Умение выбора способа представления данных (математика, русский язык).	Глава 2, § 9, 10: ЦОР № 5, 6, 7, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1		

		10	<p>О системном ПО и системах программирования. Пр.3</p>	<p>Иметь представление о системном ПО, сущности программного управления работой компьютера. Знать функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа».</p> <p>Иметь представление об источниках заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты).</p>	<p>Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) Актуализация сведений из личного жизненного опыта.</p>	<p>Глава 2, § 9, 10: ЦОР № 5, 6, 7, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1</p>	
		11	<p>Файлы и файловые структуры</p>	<p>Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.</p>	<p>Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках</p>	<p>Глава 2, § 11: ЦОР № 2, 10, 13, 15. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 9</p>	

	12	Пользовательский интерфейс. Пр.4.	Понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»; уметь работать с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Глава 2, § 12: ЦОР № 1, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2		География Природные комплексы суши и океана.
	13	Пользовательский интерфейс. Решение задач. Пр. 5. РК Создать различные виды диаграмм сравнения территориальных районов Тюменской области	Понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»; уметь работать с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК	Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	Практическая работа. Создать различные виды диаграмм сравнения территориальных районов Тюменской области	Росгосстат.	
	14	Контрольная работа №1 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности)	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык)	Система основных понятий главы 2		

3.Текстовая информация и компьютер (7 ч.)

Цели:

Научиться набирать текст в одном из текстовых редакторов.

Выполнять основные операции над текстом.

Сохранять текст на диске, загружать, выводить на печать

Знать/Понимать:

основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Уметь:

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

	15	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице (русский и английский язык).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	Глава 3, § 13: ЦОР № 1, 6, 10, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 4		
	16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Пр.6 (Интегрированный урок с математикой)	Знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	Глава 3, § 14: ЦОР № 5, 7, 8.		Математика
	17	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. Использование буфера обмена. Пр.7	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).	Виды знакосимволических действий: замещение; кодирование/декодирование; моделирование	Глава 3, § 15: ЦОР № 2, 3, 9, 10, 14, 17, 19, 20. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 11, 12, 13		Биология, химия, география, физика
	18	Форматирование текста. Печать документа. Практическая	. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и	Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Глава 3, § 15: ЦОР № 2, 3, 9, 10, 14, 17, 19, 20.	Экскурсия (виртуальная), создание	

		работа № 8: Создание компьютерной публикации по теме «Добыча Тюменской области».	левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 11, 12, 13 Создание компьютерной публикации по темам: «Добыча нефти и газа в Тюменской области»	учебного проекта	
	19	Дополнительные возможности текстового процессора.	Иметь представление о вставке в документ графических объектов. Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы	Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов	Глава 3, § 16: ЦОР № 3. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 6, 7 Создание информационного листа, добавление фотографий, полученных во время экскурсии		
	20	Системы перевода и распознавания текстов. Пр.9	Навыки работы с программами оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками. Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Иметь представление о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу; деловой переписке, учебных публикациях.	Глава 3, § 17: ЦОР № 1, 4 Проект «Продукция рекламного агентства: логотипа, визитки, баннера, фирменного стиля предприятия Тюменской области»		Биология, химия, география, физика

			Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере;					
		21	Контрольная работа №2 «Текстовая информация и компьютер». Защита творческих проектов.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Конспект-схема С. 101 Защита проекта: «Знаменитые люди труда Тюменской области» и т.д.		
<p>4. Графическая информация и компьютер (7 ч.),</p> <p>Цели: Знать/Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; <input type="checkbox"/> какие существуют области применения компьютерной графики; <input type="checkbox"/> назначение графических редакторов; <input type="checkbox"/> назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; <input type="checkbox"/> сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. 								
		22	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов. Пр.10 РК «Национальность	Знать области применения, технические средства, форматы графических файлов. Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	Глава 4, § 18, 19: ЦОР № 1, 2, 7, 9, 11. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 7. Практическая работа коллаж «Национальность нашего города»	Росгосстат.	

		ь нашего города».					
	23	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Виды графики.	Иметь представление о двух видах представлениях изображения (вектор и растр.) Знать принцип дискретного представления графической информации. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла. Иметь представление о кодировании цвета; цветовых моделях; моделях RGB и CMYK; модели <i>HSB</i> и <i>CMY</i>	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Глава 4, § 20, 21: ЦОР № 4, 5 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 8		
	24	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Пр.11 (Роботы-художники.)	Знать интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь: строить несложные изображения в редакторе Paint	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Глава 4, § 22: ЦОР № 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы ЦОР № 11, 12	Проект «Продукция рекламного агентства: логотипа, визитки, баннера, фирменного стиля предприятия	география
	25	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними.3D изображения. Пр.12	Знать интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Глава 4, § 22: ЦОР № 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы ЦОР № 11, 12		география

			преобразования изображения. Уметь: строить несложные изображения в редакторе Paint					
	26	Работа с графическим редактором векторного типа. Пр.13	Иметь представление изображения векторного типа; о возможностях графического редактора. Уметь создавать изображения с помощью встроенных инструментов векторного графического редактора MS Word; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Глава 4, § 22: ЦОР № 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы ЦОР № 11, 12			
	27	Форматы графических файлов. Пр.14	Иметь представление о вводе изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров). Иметь представление о чертежах и работе с ними; базовых операциях: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов; диаграммах, планах, картах.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Глава 4, § 19: ЦОР № 1, 8, 9, 10, 12	Проект «Продукция рекламного агентства: логотипа, визитки, баннера, фирменного стиля предприятия	география	
	22 8	Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).		Защита проекта Проект «Продукция рекламного агентства»		
5. Мультимедиа и компьютерные презентации (6 ч.)								
Цели:								
Знать/Понимать:								
<input type="checkbox"/> что такое мультимедиа; <input type="checkbox"/> принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;								

		<input type="checkbox"/> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. Уметь: <input type="checkbox"/> создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.					
	29	<p>Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа.</p>	<p>Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта. Иметь представление об обработке изображения и звука с использованием Интернет- и мобильных приложений; использовании мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Актуализация сведений из личного жизненного опыта.</p>	<p>Глава 5, § 24: ЦОР № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 14</p>		
	30	<p>Компьютерные презентации. Пр.15</p>	<p>Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию, вставлять в слайды презентации графические объекты.</p>	<p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Глава 4, § 27. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 7, 9, 20</p>	<p>Презентация по темам: «Путеводитель по региону, району, городу»</p>	<p>География</p>
	31	<p>Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука.</p>	<p>Умение использовать термин «звуковое кодирование». Уметь записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Глава 5, § 25. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2.</p>	<p>Презентация по темам: «Путеводитель по региону, району, городу»,</p>	<p>География Взаимодействие природы и общества.</p>

		Пр.16 (Роботы-музыканты.)	компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием звуковых объектов.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	Создание звукового клипа, презентации в соответствии с географическим положением		
	32	Обработка видеofайлов с помощью компьютера. Пр. 17	Иметь представление о видеofайлах; областях применения; о технических средствах мультимедиа; о монтаже информационного объекта. Уметь создавать слайд презентации, с использованием видеofайлов, подбирать материал; создавать в презентацию. Уметь вставлять объекты, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Иметь представление о методах защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети Интернет (из курса Кибербезопасность)	Глава 5, § 26: ЦОР № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 14 Создание видеоролика, презентации в соответствии с географическим положением	Презентация по темам: «Путеводитель по региону, району, городу»	География Взаимодействие природы и общества.
	33	Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации». Защита творческих работ.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Глава 4, § 22. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 7, 9, 20		География
	34	Выравнивание: игра «Предмет информатики в жизни людей».	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			