

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Рассмотрена
На ШМО классных руководителей
« 01 » 09 2020 г.
Руководитель ШМО классных
руководителей
Зорина Н.Н.Зорина



ПРОГРАММА

Курса «Уроки нравственности»

9 класс

Руководитель: Зорина Нина Николаевна

2020-2021 учебный год

Содержание

| | | |
|-------|--|----|
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Цель, задачи | 4 |
| III. | Учебно – тематический план | 5 |
| IV. | Содержание программы | 7 |
| V. | Годовой календарный учебный график | 8 |
| VI. | Организационно – педагогические условия реализации программы | 9 |
| VII. | Планируемые результаты | 10 |
| VIII. | Оценочные и методические материалы | 12 |
| IX. | Литература | 13 |

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана на основе: Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).

Программа разработана на основе учебно – методического комплекса «Вокруг тебя – Мир...». 9 классы В помощь учителю. Сборник/И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова. – М.: Наука/Интерпериодика.

Жизнь общества напрямую зависит от уровня его духовности и степени нравственного развития отдельной личности, поэтому духовно-нравственное образование является обязательным компонентом школьного образования. Особое значение названного направления подчеркивается и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей».

II. Цель, задачи

Целью настоящей программы является создание условий для освоения учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

Продолжить формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Корректировать правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Продолжить раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Продолжить обучение приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

III. Учебно – тематический план

| №раздела | Раздел | № темы | Темы раздела | Количество часов |
|----------|--|--------|---|------------------|
| I | Раздел I. Что такое нравственные ценности Цель: раскрыть понятие нравственные ценности | 1 | Что такое «ценности». | 1 |
| | | 2 | Человек – высшая ценность | 1 |
| | | 3 | Главные ценности человека | 1 |
| | | 4 | Что значит иметь идеал?Есть ли идеальные люди? | 1 |
| | | 5 | Ценности и моральный долг | 1 |
| | | 6 | Что такое «подвиг»? | 1 |
| | | 7 | Нравственное самовоспитание | 1 |
| | | 8 | Нормы жизни как ценность | 1 |
| | | 9 | Что такое «добродетели»? | 1 |
| | | 10 | Главные добродетели людей | 1 |
| | | 11 | Смысл и счастье жизни | 1 |
| | | 12 | Жизнь дана на добрые дела | 1 |
| II | Главные понятия морали Цель: Показать особенности базовых понятий морали как общечеловеческих ценностей | 1 | Главные понятия морали | 1 |
| | | 2 | Добро и зло в жизни людей | 1 |
| | | 3 | Миф и представление о мифе | 1 |
| | | 4 | Добро и зло в сказках и мифах народов мира | 1 |
| | | 5 | Толерантность | 1 |
| | | 6 | За что люди говорили «спасибо»? | 1 |
| | | 7 | Осуждение кровной мести | 1 |
| | | 8 | Добро и зло в первобытном обществе | 1 |
| | | 9 | По каким правилам жили люди в родовой общине | 1 |
| | | 10 | Нравственность Древней Руси | 1 |
| | | 11 | Личные или общественные интересы - что главное? | 1 |
| | | 12 | Что считалось добром и злом | 1 |

| | | | | |
|--------|--|----|--|---------|
| | | | в истории человечества | |
| | | 13 | Существует ли ложь во благо? | 1 |
| | | 14 | Что считалось добром и злом в разные эпохи | 1 |
| | | 15 | Что такое целеустремленность? | 1 |
| | | 16 | Что такое «благо» и стоит ли его творить? | 1 |
| | | 17 | Кому тяжелее жить: доброму или злему? | 1 |
| | | 18 | Личностью не рождаются - личностью становятся | 1 |
| | | 19 | Чего я хочу от общества? | 1 |
| | | 20 | Что важнее: я или другие | 1 |
| | | 21 | Эгоизм – отрицательное качество или необходимость? | 1 |
| | | 22 | Как жить: для себя или для людей? | 1 |
| Всего: | | | | 34 часа |

IV.Содержание программы

Раздел I. Что такое нравственные ценности – 12 часов.

Учащиеся постигают значение слова «ценность». Выявляют, что человек является высшей ценностью и что является главными ценностями человека. Что значит «идеал» и есть ли идеальные люди. Ценности и моральный долг – это одно или разные значения? Определяют значение слова «подвиг». Что такое нравственное самовоспитание. Нормы жизни как ценность. Что такое «добродетели» и главные добродетели людей. В чём заключается смысл и счастье жизни? Что значит выражение «Жизнь дана на добрые дела»?

Раздел II. Главные понятия морали – 22 часа.

Учащиеся знакомятся с главными понятиями морали, с добром и злом в жизни людей.

Что такое «миф» и представление о мифе. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. Что такое «толерантность»? За что люди говорили «спасибо»? Рассуждают о кровной мести. Знакомятся с представлениями о добре и зле в первобытном обществе. Узнают по каким правилам жили люди в родовой общине. Нравственность Древней Руси. В ходе дискуссии выясняют «Личные или общественные интересы - что главное?». Что считалось добром и злом в истории человечества. Выявляют: существует ли ложь во благо? Отвечают на вопрос «Что считалось добром и злом в разные эпохи». Выявляют значение слова «целеустремлённость». Что такое «благо» и стоит ли его творить? Выявляют «Кому тяжелее жить: доброму или злему?» Личностью не рождаются - личностью становятся. Отвечают на вопросы «Чего я хочу от общества?» и «Что важнее: я или другие?». Эгоизм – отрицательное качество или необходимость? На заключительном занятии отвечают на вопрос: «Как жить: для себя или для людей?»

V. Годовой календарный учебный график

| Класс | 1 четверть | каникулы | 2 четверть | каникулы | 3 четверть | каникулы | 4 четверть |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|---------------|---------------|
| | 42 уч.дня | 10 дней | 39 уч.дней | 11 дней | 45 уч.дней | 9 дней | 44 уч.дня |
| 1 - 4 | 01.09 – 28.10 | 29.10 – 07.11 | 08.11 – 30.12 | 31.12 – 10.01 | 11.01 – 27.03 (1 класс) дополнительные каникулы) 23.02 -1. 03 | 18.03 – 26.03 | 27.03 – 30.05 |

VI. Организационно – педагогические условия реализации программы

Внеурочная деятельность «Уроки нравственности» является модифицированной программой. Программа относится к духовно – нравственному направлению.

Возраст обучающихся – 14 –15 лет

Пол обучающихся – смешанный.

Принцип набора в объединение свободный.

Количество обучающихся в 8 классе - 11 человек.

Режим проведения занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации -1 год (по 1 часу в неделю), всего 34 часа.

Продолжительность учебного часа 45 минут.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, игры, упражнения, практические занятия, дискуссии, деловые игры, применение кейс - технологии.

Виды деятельности по программе: работа с научно – познавательной литературой; работа в группе; индивидуальная работа; практические занятия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения: участие в мероприятиях по духовно – нравственному направлению.

Занятия могут проводиться в учебных классах, на природе, в библиотеке.

По целевой направленности программа - развивающая. Форма общения - рассказ, диалог, беседа.

Методика проведения работы с обучающимися строится на тематическом разнообразии, заинтересованном воплощении каждой темы в материале. Причем увлекательными здесь являются как сама задача, так и технический процесс, связанный с ее осуществлением.

VII. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции.
- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Метапредметные результаты:

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- применять понятийный аппарат;

- сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику личностей, рассказывать о важнейших событиях, используя разнообразные источники информации;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающийся получит возможность для формирования:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

2. Познавательные УУД:

У обучающегося сформируется:

Умение делать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность для формирования:

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

строить сообщения в устной и письменной форме.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

У обучающегося сформируется:

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

умению донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающийся получит возможность для формирования:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

формулировать собственное мнение и позицию;

кратко характеризовать нравственные ценности человека (трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

VIII.Оценочные и методические материалы

Измерители

Сформированность моральных норм и правил поведения

Диагностика нравственной воспитанности:

- диагностика нравственной самооценки;
- диагностика этики поведения;
- диагностика отношения к жизненным ценностям;
- диагностика нравственной мотивации.

Наблюдения педагогов и родителей.

Методика изучения уровня воспитанности.

Наблюдения педагогов и родителей

Анкета «Оцени поступок»

(дифференциация конвенциональных и моральных норм,по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

наблюдения педагогов и родителей.

IX. Литература

- Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. «Вокруг тебя – Мир...». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник/И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова. – М.: Наука/Интерпериодика
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
6. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся среднее общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
7. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
8. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

10. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
11. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с