

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Рассмотрена
На ШМО классных руководителей
«04» 08 2020 г.
Руководитель ШМО классных
руководителей

Н.Н.Зорина



ПРОГРАММА

Кружка «Путешествуем с английским»

5,6 класс

Руководитель: Земцов Сергей Викторович

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Путешествуем по Британии» для 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык 5-9 классы, составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 5-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Количество часов

Данный кружок предполагает проведение занятий один раз в неделю. Соответственно, общее количество часов, выделяемых для изучения материала – 34.

Проверка и оценка усвоения программы.

По результатам освоения программы учащиеся представляют проекты по теме «Путешествуем по Британии», что является формой оценки усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

Результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии, города и жители.
2. Лондон, его достопримечательности.
3. Королевская семья
4. Шотландия: города и жители, символы.
5. Уэльс, культурные памятники Уэльса
6. Северная Ирландия
7. Самые знаменитые города Великобритании
8. Магазины и покупки в Великобритании
9. Климат в Великобритании
10. Образование в Великобритании
11. Как проводят свой досуг жители Великобритании
12. Овсянка, сэр! Традиции английской кухни
13. Традиционные праздники и фестивали в Великобритании
14. Природа и животный мир Великобритании
15. Самые популярные виды спорта в Британии
16. Средства массовой информации в Великобритании
17. Традиции Великобритании
18. Транспорт в Британии: лондонские автобусы и такси, метро в Лондоне
19. Великие озера Великобритании
20. Знаменитые писатели Великобритании, популярные книги и журналы.

21. Кино, театр Великобритании.

22. Популярные исполнители.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических

единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

-существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

-прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

-наречия с суффиксом -ly (quickly);

-числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to

our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ , must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Дата	
					Предметные результаты	Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные результаты	План	Факт
1.	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	Особенности организации жизни и деятельности жителей Великобритании.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа в группах.	Научиться выделять основную информацию, строить высказывание на основе данного.	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Л:</i> извлекать необходимую информацию. <i>Р:</i> самостоятельно оценивать результаты.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.		
2.	Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии	Описание географических особенностей Соединенного королевства. Знакомство с флагом, гербом.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работы со схемами. Выполнение творческого задания.	Научиться использовать знания для решения практических и познавательных задач.	<i>К:</i> аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. <i>Л:</i> находить необходимую информацию и анализировать ее содержание. <i>Р:</i> контролировать работу с целью сравнения результата с заданным образцом.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		

3.	Англия: города и жители	Образ типичного англичанина.	Урок комплексного применения знаний.	Игра, беседа, работа в микрогруппах, работа со словарем.	Научиться описывать англичанина/англичанку, используя заданную лексику.	<p><i>К:</i> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <p><i>П:</i> анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Р:</i> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.		
4.	Лондон-столица Великобритании. Просмотр видеофильма о Лондоне	Основные части Лондона, их особенности.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Словарная работа, работа с текстом.	Построение рассказа о Лондоне. Составление карты-схемы города.	<p><i>К:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><i>П:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Р:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p>	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.		
5.	Достопримечательности Лондона.	Лондон, основные достопримечательности,	Урок комплексного применения	Беседа, работа в группах.	Научиться рассказывать о достопримечательностях по данному	<p><i>К:</i> формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к		

	Просмотр видеофильма о Лондоне	интересные места.	ения знаний.		плану.	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции.	изучению курса английского языка.		
6.	Королевская семья	Члены королевской семьи, краткие сведения о них.	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Работа в парах, самостоятельная работа.	Научиться составлять семейное дерево.	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>П:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		
7.	Шотландия : города и жители	Географические культурные особенности Шотландии. Озеро Лох-Несс.	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слушание и говорение. Совершенствование правописных умений.	Научиться работать с аутентичным текстом, строить свои высказывания с опорой на данный материал.	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>П:</i> находить ответы на вопросы <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

8.	Волынка и килт - символы Шотландии	Основные символы страны.	Урок комплексного применения ЗУН.	Коллективная работа, игра, индивидуальные задания, работа в парах	Научиться видеть ошибки в тексте, исправлять их.	<p><i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><i>П:</i> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.</p> <p><i>Р:</i> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока</p>	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
9.	Загадочный Уэльс	Географические особенности, культура Уэльса.	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Коллективная работа.	Научиться составлять карту, используя заданную лексику.	<p><i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию		
10.	Культурные памятники Уэльса	Основные достопримечательности; замки, музеи Уэльса.	Урок комплексного применения ЗУН	Работа по группам.	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему.	<p><i>К:</i> формирование навыков работы в группе</p> <p><i>П:</i> восполнение проблемных вопросов в изученных темах.</p> <p><i>Р:</i> формировать ситуацию</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.		

						саморегуляции.			
11.	Северная Ирландия	Особенности климата, культуры.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа.	Научиться принимать на себя определенные роли, моделировать ситуацию.	<p><i>К:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><i>П:</i> анализировать информацию.</p> <p><i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	Положительная мотивация учебной деятельности		
12.	Самые знаменитые города Великобритании	Эдинбург, Глазго, Манчестер, Бирмингем.	Уроки комплексного применения ЗУН	Индивидуальные задания.	Научиться создавать творческие объекты, использовать их в дальнейшей работе.	<p><i>К:</i> организовывать работу, задавать вопросы.</p> <p><i>П:</i> анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия.</p> <p><i>Р:</i> работать по плану, выбирая средства достижения цели.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
13.	Магазины и покупки в Великобритании	Названия различных магазинов, базовая лексика.	Урок изучения и первичного закрепления нового	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах	Обучение составлению диалога, моделированию реальных ситуаций.	<p><i>К:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>П:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Р:</i> составление плана и</p>	Положительная мотивация учебной деятельности		

			материала			последовательности действий			
14.	Климат в Великобритании	Особенности климата в разных частях Великобритании.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа.	Научиться использованию устойчивых выражений.	<p><i>К:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>П:</i> умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал.</p> <p><i>Р:</i> прогнозировать результат.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию		
15.	Образование в Великобритании	Система образования в Великобритании. Старейший университет в Оксфорде, колледжи в Кембридже.	Урок комплексного применения знаний	Индивидуальная работа, работа в группах.	Научиться создавать кластер.	<p><i>К:</i> учитывать и уважать разные мнения.</p> <p><i>П:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Р:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
16.	Как проводят свой досуг жители Великобритании	Виды отдыха, особенности.	Урок изучения и первичного закрепления нового	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Научиться строить рассказ на основе данного.	<p><i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Р:</i> контроль и самоконтроль</p>	Положительная мотивация учебной деятельности		

			материал а			учебных действий.			
17.	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни	Традиционные блюда английской кухни, рецепты блюдо.	Урок изучения и первично го закрепле ния нового материал а	Работа по группам.	Научиться работать с оригинальным языковым материалом, строить высказывания в соответствии с темой..	К: определять цели, планировать общие способы работы. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления выявляемые в ходе работы.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.		
18.	Традицион ные праздники и фестивали в Великобрит ании	Особенности проведения праздников, фестивали: Ноттинг- Хиллский карнавал, Уитби Готик Уикенд.	Урок изучения и первично го закрепле ния нового материал а	Коллективная работа, аудирование.	Научиться слушать, выделять основную информацию.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. П: самостоятельно организовывать собственную деятельность. Р: выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	Желание участвовать в творческом созидательном процессе.		
19.	Природа Великобрит ании	Особенности климата, погодные условия Великобритани	Урок изучения и первично го закрепле	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах	Научиться применять полученные знания для описания природных	К: определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. П: самостоятельное выделение и формулирование	Осознавать себя как индивидуальнос ть и одновременно как члена		

		и.	ния нового материал а		особенностей страны.	познавательной цели <i>P</i> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	общества.		
20.	Животный мир Великобритании	Животные, обитающие в Великобритании и. Лондонский зоопарк, зоопарк Колчестера.	Урок комплексного применения ЗУН		Научиться использовать заданную лексику для реализации учебной задачи.	<i>K</i> : строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>П</i> : извлекать необходимую информацию из текстов, определять основную и второстепенную информацию. <i>P</i> : принимать учебную задачу.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию		
21.	Самые популярные виды спорта в Британии	Виды спорта, особенности, правила игры.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Индивидуальная работа, работа в группах.	Рассказ о своем любимом виде спорта с использованием базовой лексики.	<i>K</i> : самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения. <i>П</i> : анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <i>P</i> : работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.		

22.	Средства массовой информации в Великобритании	Телевидение, социальные сети Великобритании.	Урок изучения нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах.	Научиться определять особенности СМИ, моделировать ситуацию общения с репортером.	<p><i>К:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Р:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
23.	Традиции Великобритании	Традиции, приметы.	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах.	Научиться понимать идиомы, использовать в своей речи. Получить представление о традициях.	<p><i>К:</i> определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Р:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения материала.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности		
24.	Транспорт Великобритании	Виды транспорта.	Урок изучения и первичного закрепления нового материал	Работа в парах.	Получить представление о транспортной системе страны, ее особенностях.	<p><i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><i>П:</i> самостоятельно организовывать работу.</p> <p><i>Р:</i> выбирать средства</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию		

			a			достижения цели.			
25.	Лондонские автобусы и такси	Автобусы и такси в Лондоне: кэб, double-decker.	Урок комплексного применения знаний	Составление текста.	Рассказ о видах транспорта.	<p><i>К:</i> определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Р:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения материала.</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса английского языка		
26.	Метро в Лондоне	Схема лондонского метро, особенности данного вида транспорта.	Урок комплексного применения знаний	Работа со схемами.	Научиться составлять схемы, извлекать необходимую информацию.	<p><i>К:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию		
27.	Великие озера Великобритании	Озерный край.	Урок изучения и первичного	Работа в группах, индивидуальные задания.	Использование активной лексики.	<p><i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p><i>П:</i> самостоятельно</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.		

			закрепления нового материала			организовывать собственную деятельность. <i>P:</i> принимать решения в проблемной ситуации			
28.	Знаменитые писатели Великобритании	Жизнь и творчество У.Шекспира. Джоан Роулинг.	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания.	Перевод, создание лимериков на основе изученных образцов жанра.	<i>K:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>P:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.		
29.	Книги и журналы Великобритании	Виды прессы. Наиболее известные периодические издания.	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Работа с аутентичным материалом.	<i>K:</i> определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>P:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
30.	Великие музыканты Британии	Известные исполнители: "The Beatles"	Урок изучения и	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Работа с текстами песен.	<i>K:</i> строить монологические высказывания <i>П:</i> выделять из представленной	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому		

			закрепления нового материала			информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>P:</i> определять учебную задачу .	материалу.		
31.	Современные актеры и певцы Великобритании	Краткий обзор современных исполнителей, актеров.	Урок комплексного применения знаний	Индивидуальная работа.	Рассказ о любимом британском певце/актере.	<i>K:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>P:</i> контроль и самоконтроль учебных действий.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.		
32.	Кино и театры Великобритании	История возникновения театра. Театр Ее Величества, «Аполло», «Ковент – Гарден»	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах	Научиться анализировать информацию, отделять главное от несущественного. Рассказ о любимом кинофильме.	<i>K:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>P:</i> фиксировать индивидуальные затруднения.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		

33.	Зачетный урок. Моя Британия (проект)		Урок контроля	Индивидуальная работа.	Презентация проектов, созданных самостоятельно в течение года	<p><i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>П:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>	Появление желания умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи		
34.	Заключительный урок. Представление и демонстрация проектов.		Урок контроля	Индивидуальная работа.	Презентация проектов, созданных самостоятельно в течение года.	<p><i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>П:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>	Появление желания умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи		

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
5. Пособие «Волшебный английский Диснея» Н.Ярошенко, Т. Фролова Напечатано по изданию «Волшебный английский Диснея»
6. Е.Н. Ченышова Учебно-практическое пособие «Азбука вежливости». – БГТИ (филиал)ГОУ ВПО « Оренбургский государственный университет», - Бузулук. – 2007. – 158 стр.
7. Интернет ресурсы:
<http://projectbritain.com/>
<http://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar>
<http://londontopic.co.uk>
www.learnaboutengland.co.uk
www.learnaboutscotland.co.uk
www.learnaboutwales.co.uk

Планируемые результаты

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

• *понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в письменной форме*

• *использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*

• *передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;*

• *использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*

• *отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические нормы английского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисов, схемы;
- создавать и редактировать собственные тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме тексты в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции английского языка в России и мире;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- соблюдать основные орфоэпические правила английского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- группировать слова по тематическим группам;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;

Язык и культура

Выпускник научится:

- анализировать и сравнивать английский речевой этикет с речевым этикетом народов России.