

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Рассмотрена
На ШМО классных руководителей
« 01 » 09 2020 г.
Руководитель ШМО классных
руководителей
Зорь Н.Н.Зорина



ПРОГРАММА
Предметного курса
«Мастерство публичного выступления»»
9 класс
Руководитель: Плоскова Ирина Александровна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса по русскому языку «Мастерство публичного выступления» разработана в соответствии с учебным планом ОУ на основе требований по предмету, предъявляемым выпускникам 9 класса на ГИА.

Цели:

- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку,
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Общей задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Одна из задач (по подготовке учащихся к устной части) – выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Содержание курса

Модуль 1

Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (8 часов)

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты. *В задании 2* предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты. *Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Учащемуся необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3* предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. *В задании 4* учащимся предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15 минут. Итоговое собеседование оценивается по системе **зачет – незачет**.

Модуль 2

Учимся писать сжатое изложение (часов)

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Модуль 3

Учимся писать сочинение – рассуждение (7 часов)

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание. Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Задание С2 включает в себя 3 части. Часть 15.1 формирует у учащихся умение писать сочинение-рассуждение с опорой на лингвистический материал. Тема сформулирована в виде цитаты автора. В части 15.2 учащиеся должны научиться раскрывать смысл конкретного предложения, взятого из текста также в виде авторской цитаты. При написании сочинения-рассуждения из части 15.1 или 15.2 доказательства (аргументы) обязательно должны опираться на исходный, анализируемый текст. Сочинение-рассуждение в части 15.3 – это сочинение, в общем раскрывающее различные типы проблем: философские, социальные, нравственные и др. При написании сочинения данной части учащиеся должны самостоятельно сформулировать указанное в задании понятие («Что такое добро?», «Что такое самовоспитание?», «Что такое человечность?» и т.д.), прокомментировать данное определение и написать сочинение-рассуждение о данном понятии. При аргументации данного тезиса один пример-аргумент должен быть взят из авторского текста, второй – из жизненного опыта учащихся.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации, доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Модуль 4

Учимся выполнять тестовые задания (12 часов)

Вторая часть экзаменационной работы включает задания 2-8 с выбором ответа. В данной части содержатся разноплановые задания: задания, связанные с умением анализировать изобразительно-выразительные средства текста, задания по словообразованию, грамматике, синтаксису, пунктуации.

6 заданий части 2 проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Календарно – тематическое планирование

1 модуль (8 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе.	1	Мини-лекция	Работа с демонстрационным вариантом.
2.	Задание 1. Чтение небольшого текста вслух.	1	Мини-лекция, практикум	Работа в группах. Работа с текстом.
3.	Задание 2. Пересказ текста с	1	Практикум	Работа с текстом. Работа

	привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).			с цитатами.
4.	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.	1	Практикум	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Работа с планом.
5.	Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.	1	Практикум	Работа с текстом, отработка приёмов использования клише.
6.	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	1	Практикум	Ведение диалога по заданной теме. Отработка приёмов по обогащению словарного запаса учащихся.
7.	Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.	2	Практикум	Работа с текстом, с пробными заданиями.

2 модуль (7 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
8.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
9.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1	Мини-лекция, практикум	Работа в группах.
10.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Практикум	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
11.	Задание 1. Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	1	Практикум	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
12.	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.	1	Практикум	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
13.	Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	1	Практикум, изложение	Создание текста, оценивание

3 модуль (7 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Задание 2. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Практикум	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2.	Задание 2. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
3.	Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки	1	Практикум	Работа с тестом
4.	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста	2	Практикум	Написание сочинения-рассуждения
5.	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта	2	Практикум	Написание сочинения-рассуждения

4 модуль (12 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Понимание текста. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1	Практикум	Работа с тестом
2.	Синтаксический анализ текста	1	Практикум	Работа с тестом
3.	Пунктуационный анализ текста	2	Практикум	Работа с тестом
4.	Словосочетание. Способы связи в словосочетании	1	Практикум	Работа с тестом
5.	Орфографический анализ	1	Практикум	Работа с тестом
6.	Анализ содержания текста	1	Практикум	Работа с тестом
7.	Анализ средств выразительности	1	Практикум	Работа с тестом
8.	Лексический анализ	1	Практикум	Работа с тестом
9.	Практикум по решению КИМа ОГЭ	3	Практикум	Работа с тестом