Технологическая карта урока

Урок: Русский язык

УМК: «Начальная школа 21 века»

Класс: 2

Тема: «Учимся находить и проверять орфограммы в слове»

Учитель: Шингальс Галина Тимофеевна

Цель: создать условия для формирования навыка применения орфографических правил при написании слов.

Задачи:

- вспомнить знакомые орфографические правила написания слов, формировать умения применять изученные правила на практике, развивать навыки правописания и самоконтроля; развивать орфографическую зоркость, обогащать словарный запас учащихся;

-формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формировать умения договориться, общаться, работать в паре; развивать устную и письменную речь;

- воспитывать интерес к урокам русского языка, аккуратность, взаимопомощь, стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе.

Планируемые образовательные результаты

Метапредметные УУД

Коммуникативные – обосновывают высказанное суждение; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи; адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

Познавательные- осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные- учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия, осуществляют действия самоконтроля и взаимоконтроля;

Личностные – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.

Предметные УУД

Тип урока: комбинированный

Методы работы: проблемный, частично-поисковый, наглядный.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: учебник «Русский язык» 2 класс автор С.В.Иванов , рабочая тетрадь, Толковый словарь С.И. Ожегова, рабочая тетрадь «Пиши грамотно», карточки для работы в парах, учебные принадлежности учащихся, мультимедийный проектор, компьютер.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Самоопределение. к деятельности. Организационный момент.	2 мин	Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность на уроке. -Приглашаю всех на урок русского языка. Начнем работать, добывать знания. А для чего вам, ребята, нужны эти знания, ведь вы уже научились читать, писать, считать? Говорят, что если человек за день не получил никаких знаний, значит день прошел зря! Вы хотите, чтобы ваш день прошел зря? Так давайте настроимся на рабочий лад, улыбнемся друг другу, улыбка помогает справиться с любой задачей, даже самой трудной. Согласны? Тогда повторяйте за мной: «Я готов к работе. У нас в классе нет таких слов «не могу», «не хочу», «не буду». Будем работать с удовольствием.	Ответы детей. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на парте.	Регулятивные: организация рабочего места, самооценка готовности к уроку. Личностные: осознают практическую и личностную значимость результатов урока.
2. Каллиграфическая минутка		Цель данного этапа: тренировка навыка письма, формирование самоанализа и самоконтроля. - С чего начнем работу? Зачем это нужно? На доске: Уу ум ту Будь всегда любознательным. - Скажите, почему человек должен быть всегда любознательным? Любознательные люди всегда задают вопросы и находят на них ответы. Их разум всегда активен. Любознательные люди всегда видят перед собой дверь в захватывающий новый мир. Даже если в настоящий момент у них нет времени на его изучение, они оставят	Ответы детей. (Учиться чисто и красиво писать нужно для того, чтобы другие люди могли быстро прочитать и не тратить драгоценное время). Записывают в тетради. Ответы детей.	Регулятивные: формирование самоанализа и самоконтроля. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение.

		дверь открытой, чтобы вернуться позже. Ну а наши двери знаний всегда открыты для изучения чего-то нового.		
3. Актуализация знаний.	5 мин	Цель: повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. -Вспомните, что вы видели сегодня по дороге, когда утром шли в школу? Запишите 2-3 предложения в тетради. – Сегодня по пути в школу я увидел….. -Послушаем ваши короткие сочинения. (Учитель записывает на доске из рассказов учеников слова с «опасными» местами) Сегодня мороз холодная снег бежала собака грустный Спасибо за рассказы и слова. - Дети, из ваших рассказов я успела выписать несколько слов, посмотрите внимательно. Что можно сказать о них? - Как мы называем «опасные» места? -А где мы можем узнать точное значение этого слова? - Существуют еще специальные словари (словарь Ожегова)	Ответы детей. Записывают в тетради 2-3 предложения. Ученики зачитывают предложения. Ответы учеников. (Это слова, где встречаются «опасные» места) - Орфограммы - В толковом словаре учебника «Русский язык»	Познавательные: находят изученные орфограммы в словах, определяют место орфограммы в слове, выбора нужного способа проверки, а также повышают уровень осмысления материала. Познавательные: строят речевые высказывания. Коммуникативные: слушают собеседника, оформляют свои мысли в устной форме.
4. Постановка учебной задачи		Цель: обсуждение затруднений (чего мы еще не знаем), проговаривание цели урока в виде вопроса (на которой предстоит ответить) или в виде темы урока. - Чем же сегодня мы будем заниматься на уроке?	Ответы учеников. - Сегодня на уроке мы будем учиться находить орфограммы и правильно подбирать проверочные слова, учиться применять орфографические правила.	Регулятивные: Умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.

		- Важна ли эта тема для нас? Почему? - Вернемся к словам, которые я записала на доске. Скажите, какие орфограммы встретились у нас в словах? (Учитель весит карточки на доске)	Ответы детей. Ответы детей. - безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением; - безударный гласный в корне, не проверяемый ударением (словарные слова); - парный согласный в корне слова; - непроизносимый согласный в корне слова.	
Физкультминутка				
Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением (словарное слово)		- Так про что мы сегодня с вами на уроке говорим? «Выбирай вопрос». (Среди карточек с названиями орфограмм выбрать по желанию орфограмму и придумать три слова с этой орфограммой). - Как называется эта орфограмма? - Как ее можно проверить?	Ученик выходит к доске, выбирает карточку и записывает на доске слова. Все остальные ученики записывают в тетради. - Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением (словарные слова). - Нужно запомнить.	Познавательные: находят ответы на вопросы, используя изученный материал.
Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением		- На партах лежит карточка со словами Д…ждливый, б…льница, кр…снеть, м…рской. - Чем отличаются эти слова от тех, с которыми мы работали? - Вставьте пропущенную орфограмму, обозначьте ее, рядом напишите проверочное слово. - Итак, как называется эта орфограмма? Как ее проверить?	Ответы детей. _Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Ученик записывает на доске, остальные в тетради.	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать собеседника. Познавательные:

Парный согласный и непроизносимый согласный в корне слова. Физкультминутка		Работа в парах. - У вас на столе лежит карточка со словами № 2 Грустный, мороз, гараж, честный, звездный, гриб. - Подумайте вместе с соседом по парте на какие две группы по наличию орфограмм можно разделить эти слова? Запишите слова по группам в 2 столбика в тетради. Подчеркните «опасные» места, устно подбирайте проверочное слово. - Итак, как называются эти орфограммы? - Как проверить? - Для чего нужно знать орфографические правила? - Предлагаю прервать активную мыслительную деятельность, заменив ее активной физической. Я называю словарные слова, если я назову слово женского рода – встают девочки, если мужского рода – встают мальчики. Слова: картина, дорога, воробей, машина, ученик, деревня, февраль, телефон, пальто, ягода, космос, четверг, коньки.	Двое учеников работают у доски. 1 столбик- парный согласный в корне слова. 2 столбик – непроизносимый согласный в корне - Парный согласный в корне слова - Непроизносимый согласный. Ответы детей.	уметь правильно формулировать изучаемые понятия. Коммуникативные: умеют сотрудничать. Коммуникативные: умеют строить высказывания, учитывают мнение других и позицию договариваться.
Творческая самостоятельная работа со взаимопроверкой (разноуровневые задания)		- Выполним творческое задание. … С земли еще не сошел снег, а в душу уже просится весна… Земля холодна, но как кругом все весело, ласково, приветливо! Воздух так ясен и прозрачен, что если взобраться на голубятню, или на колокольню, то, кажется, увидишь всю вселенную от края до края. Деревья голы, но уже живут, дышат. (Отрывок А.Чехова «Весной»). -Понравился текст вам? Чем понравился?	 Ответы детей.	 Познавательные: извлекают информацию из иллюстраций, текстов.

		- Составим свой текст о весне. (На экране текст с пропущенными словами). - А вот такой предвесеннюю погоду увидела я. (Фото на экране). - Посмотрите внимательно, знакомо ли вам это место на картине? Расскажите, что видите. - Теперь запишите в тетради текст по выбору. Либо записывают текст с карточки (вставить слова пропущенные), либо написать текст по картине на экране. - Во время написания текста подчеркивайте слова с орфограммами.	Ученики прочитывают текст. Устные ответы учеников. Ученики работают в тетради, записывают текст, подчеркивают слова с орфограммами.	
Рефлексия деятельности. Итог урока. Оценка деятельности на уроке.		Цель данного этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. - Справились ли мы с вами с теми задачами, которые ставили в начале урока? - На ваших партах лежат карточки с названием орфограмм, с которыми мы сегодня работали. Выберите карточки с название тех, с которыми легче всего вам было работать. Отдайте мне их. Почему? Какие карточки остались у вас на парте? Какие орфограммы вызывают у вас затруднения? С ними мы еще будем работать на уроках, чтобы они затруднений не вызывали. - Давайте оценим свою работу на уроке. Хочу знать ваше мнение. Кому бы вы поставили сегодня оценку за работу на уроке и что поставили бы себе.	Ответы детей.	Регулятивные: Адекватно оценивают свои достижения , оценку своей работы учителем, осознают возникающие трудности. Регулятивные: Совместно с учителем определяют степень успешности выполнения своей и чужой работы;

Домашнее задание по выбору		1. Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» стр. 16 упр 5,4. 2. Написать мини-сочинение «Что я увидел за окном…»		контроль , самооценка.