

Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»

Согласовано

Зам. по УВР

Зор Н.Н.Зорина  
« 30 » 08 2018г.



Утверждено  
директор филиала  
Н.А. Флукратова  
« 30 » 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 6 класса

Составитель: учитель истории

Юшкова М.Я.

2018 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по предмету обществознание 6 класс.**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №897 с изменениями и дополнениями.
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями).
4. Авторской программы по обществознанию автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г. Для 5—9 классов.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
7. Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.

**Цели и задачи обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирования у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирования у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой

сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики». Этот курс продолжается и в курсе обществознания 6 класса через темы: Познай самого себя, Межличностные отношения, Общение, Человек славен добрыми делами.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу

школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Межпредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### ***1. Познавательной:***

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### ***2. Ценностно-мотивационной***

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

### ***3. Трудовой***

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### ***4. Эстетической***

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### ***5. Коммуникативной***

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета 6 класс.**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (12ч.)** Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Человек среди людей (10ч.).** Особенности межличностных отношений. Человек в группе. Культура общения. Конфликт, виды, пути разрешения.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (6ч.).** Правила нравственного поведения в обществе. Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность.

**Итоговый модуль (2 ч).** Человек в системе общественных отношений. Значение курса в жизни каждого.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- Наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- Активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведения по следующим позициям:

- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательских и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Используются виды контроля учебных достижений по предмету:

- текущий (устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, работа по карточкам и т.д.)
- Тематический (самостоятельная работа, контрольная работа)

### Календарно-тематическое планирование.

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Количество часов	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Человек в социальном измерении.	Выяснить, что такое личность, жизненный успех,	Что такое личность, индивидуально, индивид, самосознание,	Доказать, что человек не только биологическое, но и	12	Человек – личность	1	Выяснить, что такое личность, индивидуально.	Объяснение нового материала	п.1:стр.8-14, в.1,2, инд практ. Зад. 1

	<p>чем подросток отличается от взрослого, как человек проявляет себя в деятельности, какие потребности есть у человека.</p>	<p>самооценка, труд, деятельность, чувства, размышления, потребности, счастье</p>	<p>социальное существо. Объяснять, нужно ли сравнивать себя с другими людьми; каждый ли из нас талантлив и как это узнать. Объяснять какие виды деятельность и называют основными и почему. Работать с текстом учебника, комментировать ответы товарищей, аргументировано доказывать свою точку зрения.</p>						стр.48
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--------



			Выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познаватель ных задач. Анализовать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять.ю в чём заключается смысл жизни человека, как выбрать своё дело.						
					Человек – личность	2	Выяснить сильная личность – какая она?	Объяснение нового материала	п.1:стр.15- 16, в.3,4, зад 1-3
					Познай самого себя	3	Выяснить, как осуществляется познание мира	Объяснение нового материала	п.2:стр.17- 18, в.1, зад 1

							и себя.		
					Познай самого себя	4	Выяснить, что такое самосознание, на что человек способен.	Объяснение нового материала	п.2:стр.18-23, в.2-5, зад 2-5.
					Человек и его деятельность.	5	Выяснить, что такое деятельность, её ценность для человека.	Самостоятельная работа	п.3:стр.26-28, в.1-2, зад 1-2, инд практ. Зад. 2 стр.48
					Человек и его деятельность.	6	Выяснить основные формы деятельности человека.	Объяснение нового материала	п.3:стр.28-31, 33, в.3-6, зад 4,5
					Потребности человека	7	Выяснить, какие бывают потребности	Объяснение нового материала	п.4:стр.33-36, в.1-4, зад 1-5, инд практ. Зад. 3 стр.48
					Потребности человека	8	Анализ мира мыслей и мира чувств	Объяснение нового материала	п.4:стр.36-40, в.5-6, зад 6.

					На пути к жизненному успеху.	9	Выяснить составляющие факторы жизненного успеха	Объяснение нового материала	п.5:стр.40- 42, 44-45 в.1-2, зад 1- 3, инд практ. Зад. 4 стр.48
					На пути к жизненному успеху.	10	Натолкнуть на выбор правильного жизненного пути и профессии.	Объяснение нового материала	п.5:стр.42- 47, в.3-4, зад 4-7.
					Обобщение и систематизация знаний по теме Человек в социальном измерении.	11	Обобщить и систематизиров ать знания по теме Человек в социальном окружении.	Повторение пройденного материала	повт. Пар.1- 5.
					Контроль знаний по теме Человек в социальном окружении.	12	Проконтролиро вать знания по теме Человек в социальном окружении.	Тестировани е	инд. зад. к главе Человек среди людей.
Человек среди людей	Научить культуре общения.	Особенности межличностны х отношений. Что такое	Анализирава ть свои поступки и отношения с	10	Межличностные отношения.	13	Выяснить, в чём состоят особенности межличностных	Объяснение нового материала	п.6:стр.50- 22, 58 в.1-3, зад 1, инд практ. Зад.

		<p>культура общения.</p> <p>Почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p>Как себя вести в ситуации конфликта, как сохранить достоинство в конфликте.</p>	<p>другими людьми.</p> <p>Делать выводы, и отвечать на вопросы.</p> <p>Находить информацию в СМИ.</p> <p>Выполнять практически задания в группах и индивидуально.</p> <p>Характеризовать различные общественные группы, лидерские качества, определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественно й группе;</p>				<p>отношений. чем отличаются деловые и личные отношения</p>		1,2 стр.84
--	--	--	--	--	--	--	---	--	------------

			<p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; высказывать собственную точку зрения. Определять цели и особенности общения со сверстниками и. правильно вести себя в конфликтной ситуации, преодолевать мирным путём негативные межличностные отношения.</p>						
					Межличностные	14	Выяснить, чем отличаются	Объяснение нового	п.6:стр.52-56, в.4-5,

					отношения.		деловые и личные отношения.	материала	зад 2-5.
					Человек в группе.	15	Выяснить, зачем люди объединяются в группы и какие бывают группы.	Объяснение нового материала	п.7:стр.58-61, 66 в.1,3, зад 1-3, инд практ. Зад. 3 стр.84
					Человек в группе.	16	. Выяснить что такое санкции и их виды.	Объяснение нового материала	п.7:стр.61-66, в.2,4..
					Общение	17	Выяснить, что такое общение, его цели и средства.	Объяснение нового материала	п.8:стр.67-71, в.1,4, зад.1-3, инд практ. Зад. 4 стр.84
					Общение	18	Анализ особенностей общения. Формирование культуры общения	Объяснение нового материала	п.8:стр.71-75, в.5, зад.4-5.
					Конфликты в межличностных отношениях	19	Выяснить как возникает межличностный	Объяснение нового материала	п.9:стр.77-80, в.1,2, зад.1-2, инд

							конфликт и пути выхода из него.		практ. Зад. 5 стр.84
					Конфликты в межличностных отношениях	20	Выяснить как не проиграть в конфликте.	Объяснение нового материала	п.9:стр.80-84, в.2,3, зад.3-4.
					Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	21	Обобщить и систематизировать знания по теме «Человек среди людей»	Повторение пройденного материала	повт с 6 по 9 пар.
					Контроль знаний по теме «Человек среди людей»	22	Проконтролировать знания по теме «Человек среди людей»	Тестирование	инд. зад. к главе Нравственные основы жизни.
Нравственные основы жизни	Нравственные основы жизни	Основные правила нравственного поведения в обществе. Основные понятия по теме: страх, риск, смелость, отвага, зло, храбрость, гуманизм,	Работать с текстом учебника, комментировать ответы товарищей, аргументировано доказывать свою точку зрения. Выделять	6	Человек славен добрыми дела	23	Выяснить, что такое добро. Кого называют добрым.	Объяснение нового материала	п.10:стр. 86-88, в.1,2, зад.1-3,инд практ. Зад. 2-8 стр.104 -105

		человечность.	главное, использовать ранее изученный материал для решения творческих задач. Объяснять, в чём состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше: добрых или злых. Анализируют, делать выводы, отвечать на вопросы. Анализируют поведение окружающих в ситуациях с проявлением риска, страха,						
--	--	---------------	---	--	--	--	--	--	--



			<p>смелости. Объяснять, может ли быть оправданн м страх, всегда ли уместна смелость. Формулиров ать своё определение гуманизма. Объяснять, почему необходимо заботиться о слабых.</p>						
					Человек славен добрыми дела	24	Выработать правило доброго человека.	Объяснение нового материала	п.10:стр.88- 92, в.2,3, зад.4-6.
					Будь смелым.	25	Выяснить что такое добро, смелость.	Объяснение нового материала	п.11:стр. 92-95, в.1,2, зад.1-3.
					Будь смелым.	26	Выяснить, как сказать злу	Объяснение нового	п.11:стр. 96-99, в.3-

							"нет"	материала	4, зад.4-7.
					Человек и человечность	27	Выяснить, что такое гуманизм.	Объяснение нового материала	п.12:стр. 100-104, в.1-3, зад.1- 3.
					Обобщение и систематизация знаний по теме "Нравственные основы жизни".	28	Обобщить и систематизиров ать знания по теме "Нравственные основы жизни".	Повторение пройденного материала	инд. повторение курса
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИ Я ЗНАНИЙ ПО КУРСУ.	Создать условия для закреплен ия знаний за курс 6 класса	Основные положения курса	Анализируе ть, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновыват ь известные; использоват ь приобретённ ые знания для решения познаватель	6	ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	29	Создать условия для закрепления знаний за курс 6 класса	Повторение пройденного материала	Подготовка к защите проекта.

			ных задач и творческих проектов.						
					ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	30	Создать условия для закрепления знаний за курс 6 класса	Повторение пройденного материала	Подготовка к защите проекта.
					ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	31	Создать условия для обобщения и закрепления полученных результатов работы класса, отдельных учащихся; показать перспективу изучения обществознания	Зачёт	Подготовка к защите проекта.
					ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	32	Создать условия для обобщения и закрепления полученных результатов работы класса, отдельных учащихся;	Зачёт	Подготовка к контрольной работе

							показать перспективу изучения обществознания		
					Итоговая контрольная работа	33	Создать условия для проверки знаний и умений за курс 6 класса	Тестирование	Подготовка к игре
					Заключительная игра	34	Приведение полученных УУД в практическое русло.	Практическая работа	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Учебные пособия	Рабочие тетради	Литература для учителя
6	Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, – Москва:	КИМы. Москва, «Вако», 2013г	Рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс.Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотееenkova. «Просвещение» 2014	Обществоведение 6 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова. - Волгоград:Учитель, 2009 г.

	«Просвещение», 2013 г.		год.	
--	---------------------------	--	------	--

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.