


Сосновская ООШ, филиал МАOU «Новозаимская СОШ»

Согласовано

Зам. по УВР

 Н.Н.Зорина
« 30 » 08 2018г.

Утверждено

директор филиала


 Н.А.Федократова
« 24 » 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 6 класса

Составитель: учитель истории

Юшкова М.Я.

2018 год

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по истории 6 класс

Рабочая программа по «История Древнего мира» для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №897 с изменениями и дополнениями.
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями).
4. Авторской программы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. и авторской программы Е.В.Агибалова, Г.М. Донского «История средних веков» для учащихся 6 класса.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
7. Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самооценности.

*Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:*

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Цель изучения курса «История средних веков» – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснять современный мир. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это, возможно, делается акцент на связи истории зарубежных стран с историей России.

Цель преподавания курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI века» – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

5. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
6. Продолжение курса ОРКСЭ в следующих темах: Христианская церковь и культура в раннее средневековье, Образование и философия, Культурное пространство Европы и культура Руси, Культура русских земель в 13-14 вв., Русская православная церковь в кон. 15-нач. 16 вв., Формирование культурного пространства единого российского государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Шестиклассник научится:

- • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
 - • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и

социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Образование государства Русь. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и

его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический процесс. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Общая характеристика учебного процесса.

Педагогические технологии

- информационно-коммуникативная технология (компьютер, Интернет, интерактивная доска),
- личностно-ориентированная технология,
- технология проектного обучения,
- игровая педагогическая технология,
- технология развития критического мышления.

<i>Методы обучения</i>	<i>Формы обучения</i>
Сюжетно-повествовательный рассказ	Фронтальная
Практический	Индивидуальная
Эвристическая беседа	Парная

Объяснительно-иллюстративный	Групповая
Частично-поисковый	Коллективная
Репродуктивный	
Проблемное изложение	
Лекция	
Аналитическое описание	
Лабораторная работа.	
Инсценировка, драматизация	
Игры: деловые, познавательные.	
Путешествие	

Реализация программы предполагает широкое использование метапредметных связей с учебным курсом обществознание, литература, география.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.

- Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: *Е.В.Агибалова, Г.М.Донской*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
- Поурочные разработки по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», автор-составитель: Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, «Учитель».
- Методическое пособие с электронным приложением «Уроки истории с применением информационных технологий. 6 класс. Средние века»; составитель: И.В.Панченкова; Москва «Планета», 2014 год.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

Диски

- 1.Мировая художественная культура.
- 2.Уроки истории с применением информационных технологий.

Календарно-тематическое планирование.

№ и Название раздела	Количество часов	Планируемые рез-ты	№ и Тема урока	Количество часов	Форма занятий	Домашнее задание	Дата проведения
1.Становление средневековой Европы.	6	Знакомство с периодизацией и содержанием истории средних веков. Проследить становление средневековой Европы(6-11вв.): Возникновение государств, развитие хозяйства и политической истории, феодальной лестницы, культуры Западной Европы. Знать понятие "средние века", источники средневековья. Что такое Великое переселение народов, варварские королевства. Сущность и последствия феодальной раздробленности. Ход становления Английского королевства. Представления средневекового человека о мире. Сущность «королингского Возрождения».	1.Введение в историю средних веков	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	чит. Текст: Живое средневековье, отв.на в.1-4.	
			2.Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках	1		пар.1:чтение карты, вопр.3, кроссворд; пар.2, в.1,3-6; пар.3, в. 3,4,5,7, знать понятия- сеньор, вассал, феодальная лестница.	
		Великое переселение народов, варварские королевства. Сущность и последствия феодальной раздробленности. Ход становления Английского королевства. Представления средневекового человека о мире. Сущность «королингского Возрождения».	3.Христианская церковь и культура в раннее средневековье.	1	Урок-интервью	пар.2, в.1-6.	
		Уметь работать с линией времени, устанавливать историческую связь между периодами. Сравнивать, строить аналогии, обобщения и систематизировать исторические данные, анализ документов, оперировать понятиями. Ориентироваться в	4.Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	пар.3: в.1-5, сост.кластера.	
			5.Феодальная раздробленность	1	Исследование	Пар.4, в.1-5. понятия- сеньор, вассал, феодальная лестница	
			6.Англия в раннее Средневековье	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	Пар. 5, в.1-6, зад. 1-3	

		феодалной лестнице. Анализировать возникновение и развитие Франкского королевства и империи Карла Великого. Анализировать деятельность К.Великого. Работать с исторической картой. Анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой других стран.					
2.Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2	Проследить развитие культуры Византии . Знать, что такое феодал, реформа, канон, мозаика, фреска, икона. Особенности развития Византии и правления Юстиниана. Анализировать деятельность Юстиниана.	7.Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	пар.6:в.1,3,7, уметь объяснить понятие "римское право". Пар.7:1,2,4, кластер.	
			8. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	1	Путешествие	пар.6:в.1,3,7, уметь объяснить понятие "римское право". Пар.7:1,2,4, кластер.	
3. Арабы в 6-11в.	2	Проследить развитие культуры Арабского государства. Знать, что такое бедуин, ислам. Шариат, мечеть, мусульманин, халиф. Причины возникновения Арабского халифата и его распад. Анализировать деятельность Муххамеда.	9. Арабы в 6-11в.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	пар.9:в.1-8, чтение карты, кроссворд; пар.10:в.1-5,сост. Вопросы.	
			10. Арабы в 6-11в.	1	Путешествие	пар.9:в.1-8, чтение карты, кроссворд; пар.10:в.1-5,сост. Вопросы.	
4. Феодалы и крестьяне.	2	Познакомиться с образом жизни, занятиями и взаимоотношениями различных сословий средневекового об-ва. Знать сущность сословного деления средневекового общества. Уметь связно пересказывать текст учебника, отделять главное от второстепенного. Определять предпо-	11. Феодалы и крестьяне.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.11, 12:в.1-5, знать понятия: феодалная вотчина, рыцари, феодалы, барщина, оброк, натуральное хоз-во. Подготовка к ролевой игре и историческому диктанту.	

		сылки, сущность и последствия складывания феодальных отношений. феодальная вотчина, рыцари, феодалы, барщина, оброк, натуральное хоз-во, сословие.					
			12. Феодалы и крестьяне.	1	Урок-интервью	п.11, 12:в.1-5, знать понятия: феодальная вотчина, рыцари, феодалы, барщина, оброк, натуральное хоз-во. Подготовка к ролевой игре и историческому диктанту.	
5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	Знать причины образования средневековых городов. Владеть и оперировать понятиями: цех, гильдия, ростовщик, ратуша, интеллигенция.	13.Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа.	п.13,14, в. 1-5, заполнение рабочего листа, знать понятия: цех, гильдия, ростовщик, ратуша, интеллигенция.	
			14.Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа.	п.13,14, в. 1-5, заполнение рабочего листа, знать понятия: цех, гильдия, ростовщик, ратуша, интеллигенция.	
6. Католическая церковь.	2	Выяснить роль католической церкви в жизни средневекового об-ва. Знать роль христианской церкви. Причины разделения церквей. Роль и значение крестовых походов для средн. об-ва. Уметь анализировать отношения между светской и духовной вла-	15.Католическая церковь.	1	эвристическая беседа, групповая практическая работа.	п.15, в.1-8, знать понятия: сословие, инквизиция, духовно-рыцарские ордена, еретики, десятина, индульгенция, составление кроссворда или теста.	

		стью. Выделять отличительные признаки явления, процессы. Учиться решать проблемные и познавательные задачи. Составлять таблицу. Владеть и оперировать понятиями: инквизиция, крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, еретики, десятина, индульгенция.	16.Крестовые походы	1	Эвристическая беседа, практическая работа, диспут.	п.16, в.1-10. составление таблицы.	
7. Образование централизованных государств в Центральной Европе.	6	Проследить процесс образования централизованных государств. Знать причины и последствия образования централизованных государств. Причины гуситского движения и его последствия. Уметь работать с исторической картой. Сравнить исторические явления в различных странах. Вести беседу, дискуссию. Владеть и оперировать понятиями: генеральные штаты, парламент, сословная монархия, гуситы, реконкиста, аутодофе, кортесы, корпорация. Анализировать роль выдающихся личностей в конкретный исторический период.	17.Как происходило объединение Франции	1	Исследование	п.17, в.1-10, сост. хронологии событий объединения, знать понятия: генеральные штаты, сословная монархия,	
			18.Что англичане считают началом своих свобод.	1	Исследование	п.18,в.1-8, сост. хронологии событий объединения, знать понятия: парламент, хартия. Доклад о Жанне д, Арк.	
			19. Столетняя война и её последствия.	1	Эвристическая беседа, практическая работа, диспут.	п.19,в.1-6, п.20, сост. рассказа по плану.	
			20.Усиление королевской власти в конце 15в. во Франции и Англии.	1	Деловая игра.	п.21:в.1-6, сост. сравн. Табл.	
			21.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.22, в.1-5, знать понятия: кортесы, реконкиста, аутодофе.	

			ренейском полуострове.				
			22.Славянские гос-ва и Византия в 14-15вв.	1		п.23, 24, в.1-4, сост кластера или синквейн.	
8. Культура Западной Европы 11-15 века.	3	Познакомиться с достижениями культуры Западной Европы в 11-15 вв. Понимать культуру Западной Европы в 11-15 вв. Владеть и оперировать понятиями: диспут, схоластика, готический стиль, романский стиль, эпоха раннего Возрождения, гуманисты.	23.Образование и философия.	1	Семинар	Инд. зад: Что такое университет и чему там обучаются.	
			24.Средневековая лит-ра и искусство.	1	Путешествие	п.27, в1-6, сост. Табл.	
			25.Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Урок-творчества	п.28,в. 1-8, рассказ по картине.	
9.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.		Выяснить особенности развития гос-ва и об-ва в Китае, Индии, Африке и доколумбовой Америки. Культурное наследие этих стран. Знать политическую историю Индии и Китая.	26.Средневековый Китай и Индия.		Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.29,в.1-5, заполн. Раб. Листа., п.30: сост списка.	
		Экономическое развитие Индии и Китая. Развитие жизни и хоз-ва народов доколумбовой Америки и Африки. Культуру народов Азии, Америки и Африки в Средние века. Уметь выделять общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран Востока. Работать с исторической картой.	27.Гос-ва и народы доколумбовой Америки и Африки.			п.31,32, сост. рассказа по плану	
			28.Игра: Мы из средних веков		Деловая игра	п.33,34, сост. рассказа по плану	
10. Народы и	4	Знать этапы заселения территории	29.Введение. На-	1	Эвристическая беседа,	стр.6-9, п.1,в.1-5	

государства на территории нашей страны в древности.		нашей страны. Занятия, общественный строй, верования образ жизни вост. славян. Уметь работать с дополнительной лит-ой на разных носителях информации, сравнивать, устанавливать	ша Родина - Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России.		групповая практическая работа		
		причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картой. Владеть и оперировать понятиями:	30.Образование первых государств.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.2, в.1-6, инд. док-т, зад.1-3	
		родовая община, язычество, общественный строй, соседская община, вече, народное ополчение,	31.Восточные славяне и их соседи.	1	Исследование	п.3, в.1-6, инд. док-т, зад.1-3	
			32.Первые известия о Руси.	1	ролевая игра	п.4, в.1-6, работа с картой, зад.1-2.	
11. Русь в 9-перв. Пол. 12 в.	8	Проследить процесс образования Древнерусского гос-ва. Проанализировать деятельность первых русских князей и развитие культуры Древней Руси.	33.Формирование Древнерусского госва.	1	Эвристическая беседа, ролевая игра	п.5, в.1-4, работа с картой, инд зад.1-2, док-т.	
		Уметь заполнять контурные карты, выделять причины, ход, значение исторического события. Оценивать, понимать прекрасное. Владеть и оперировать понятиями: холопы, закупы, "люди", смерды, гос-во,	34.Владимир Святославич. Принятие христианства.	1	Эвристическая беседа, интервью	п.6, в.1-5, инд. док-т, зад.1-4	
		исторического события. Оценивать, понимать прекрасное. Владеть и оперировать понятиями: холопы, закупы, "люди", смерды, гос-во,	35.Расцвет Древнерусского гос-ва при Ярославе Мудром.	1	Эвристическая беседа, интервью	п.7, в.1-4, инд. док-т, зад.1-5	
		феодалная уособица, "Русская правда". Анализировать исторический источник.	36.Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.8, в.1-5, работа с картой, инд зад.1-3, док-т.	
			37.Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Урок-исследование	п.9, в.1-6, выучить новые понятия, инд.з.1-3.	

			38.Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	Путешествие	п.10,в.1-4, выучить новые понятия,инд.з.1-4.	
			39.Повседневная жизнь населения.	1	Интервью	п.11, в.1-5, инд. док-т, зад.1-4.	
			40.Русь Древняя	1	Круглый стол	повт. П.1-11.	
			41.Контроль знаний по теме: Русь Древняя.	1	тестирование	инд. зад.	
12.Русь в сер.12-нач.13 в.	4	Выяснить причины и последствия политической раздробленности на Руси. Знать причины феодальной раздробленности. Основные политические центры Руси: их особенности, деятельность князей. Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности, работать с картой и историческим источником, сводить знания в таблицу, выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности. Оценивать, сравнивать, понимать прекрасное. Владеть и оперировать понятиями: уделы, экономика, республика.	42.Политическая раздробленность на Руси.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.12, в.1-7,работа с картой, инд зад.1-5, док-т.	
			43.Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Урок-исследование	п.13, в.1-4,работа с картой, инд зад.1-5, док-т.	
			44.Новгородская республика.	1	Урок-исследование	п.14, в.1-6,работа с картой, инд зад.1-5, док-т.	
			45.Южные и юго-западные русские княжества.	1	Урок-исследование	стр.123-126, в.1-4,работа с картой, инд зад.1-3, док-т.	
13. Русские земли в	10	Уметь работать с картой и историческим источником, сводить знания в	46.Монгольская империя и изме-	1	Эвристическая беседа, групповая практическая	п.15, в.1-4, работа с картой, табл. Инд.	

сер.13-14 в.		таблицу. Владеть и оперировать понятиями: стан, фураж, ополченцы, баскак, иго, выход, ярлык, резиденция, архитектурный ансамбль, канон.	нение политической карты мира.		работа	зад.1-3, док-т.	
		Анализ и оценка монголо-татарского нашествия. Понимать, почему русский народ с монголо-татары смогли подчинить русские земли. Организацию и последствия монголо-татарского ига. Культуру русских земель в 12-13вв.	47.Батыево нашествие на Русь.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.16, в.1-5, работа с картой, табл. Инд. зад.1-4, док-т.	
			48.Северо-западная Русь между востоком и западом.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.17, в.1-4, работа с картой, табл. Инд. зад.1-3, док-т.	
			49.Золотая орда.	1	Урок исследование	п.18, в.1-7, табл. Инд. зад.1-3, док-т.	
			50.Русь и Литва.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.19, в.1-4, работа с картой, табл. Инд. зад.1-4, док-т.	
			51.Усиление Московского княжества.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.20, в.1-6, работа с картой, инд зад.1-4, док-т.	
			52.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Деловая игра	п.21, в.1-6, работа с картой, инд зад.1-4, док-т.	
			53.Культура русских земель в 13-14вв.	1	путешествие	п.22, в.1-7, инд.док-т, з.1-3	
			54.Русские земли в сер.13-14 в.	1	Круглый стол	повт.п.15-22.	
			55.Контроль знаний по теме Русские земли в сер.13-14 в.	1	Тестирование	инд.зад.	
14. Формирование единого	13	Проследить процесс объединения русских земель в единое гос-во.	56.Русские земли на политической	1	Урок - исследование	п.23, в.1-5, работа с картой, инд зад.1-4,	

Русского государства.		Анализ дея-ти первых Московских "государей". Знать предпосылки и причины объединения русских земель. Личность и деятельность И.Калиты. Причины возвышения Москвы. Деятельность Московского князя Дмитрия Ивановича. Роль и значение Куликовской битвы в деле освобождения Руси. Политику Василия 1. Сущность и значение усобицы вт. четв. 15в. Внутреннюю и внешнюю политику Ивана 3 и Василия 3. Политическое устройство Московского гос-ва в кон. 15 в. Изменения произошедшие в рез-те принятия Судебника 1497г. Взаимоотношения между государством и церковью в кон. 15в. Причины появления ереси. Достижения культуры 14-15 вв. Анализ исторической карты, Выделения предпосылок объединения русских земель. Выделять главное, делать выводы, выводить "уроки" из событий, кратко и развёрнуто излагать исторический материал, вести дискуссию, выделять исторические закономерности, устанавливать причинно следственные связи, сравнивать, находить общее и различия, оценивать роль личности в истории. ВЫБИРАТЬ ГЛАВНОЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТАБЛИЦ. Вживаться в историческую реальность. Владеть и	карте Европы и мира в нач. 15 в.			док-т.	
			57.Московское княжество в первой половине 15 в.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.24, в.1-6, работа с картой,понятия, инд зад.1-3, док-т.	
			58.Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.25, в.1-4, работа с картой, инд зад.1-2, док-т.	
			59.Московское государство и его соседи во второй половине 15 в.	1	Урок - исследование	п.26, в.1-6, работа с картой, понятия,инд зад.1-5, док-т.	
			60.Русская православная церковь в кон.15-нач.16в.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	стр.96-99,в.1-5,инд. з.1-4, док.	
			61.Человек в Российском государстве второй половины 15 века	1	Интервью	стр.101-105, в.1-4,инд. з.1-3	
			62.Формирование культурного пространства единого российского государства.	1	Экскурсия	п.27, в.1-6, инд. док-т, з.1-4.	
			63.Повторение по главе Формирование единого Русского государства.		Круглый стол	повт. П.23-27.	
			64.Контроль знаний по главе			инд. зад.	

		оперировать понятиями: Боярская Дума, кормление, местничество, окольничий, пожилое, поместье,	Формирование единого Русского государства.				
		помещик, чин, благотворительность, дьякон, старец, дворяне, земской собор, приказы, централизованное гос-во, острог, крепостное право, шатровый стиль, административные здания,	65.Повторение по курсу История России 9-12вв.		Круглый стол	инд. зад.	
			66.Повторение по курсу История России 13-15вв.		Круглый стол	подготовка к защите проектов.	
			67.Защита проектов.		Урок-творчества	подг. К контр. Работе	
			68.Контроль знаний по теме: История нашего отечества от начала и до 15 века		Тестирование		

