


Сосновская ООШ, филиал МАOU «Новозаимская СОШ»

Согласовано
Зам. по УВР
 Н.Н.Зорина
« 30 » 08 2018г.



Утверждено
директор филиала
 Н.А.Флюкратова
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 9 класса

Составитель: учитель истории
Юшкова М.Я.

2018 год

Пояснительная записка по истории 9 класс

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №897 с изменениями и дополнениями.
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями).
4. Авторской программы по истории для учащихся 9 класса Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Брандт М.Ю «История России XX – начало XXI века», а так же авторской программы - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран».
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
7. Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история». На изучение истории в 9 классе отводится 3 часа в неделю (102 часов в год). Программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 68 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 34 часа. Курс изучается интегрировано.

Интегративная **цель** изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения уч-ся уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений уч-ся:

- текущая аттестация (тестирование, самостоятельные работы, работа по индивидуальным заданиям, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- тематическая аттестация (по прохождении исторического периода проводится тестирование, проверочные работы);

- аттестация по итогам года;

- формы учёта достижений: урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчётах, конкурсах и т. д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки индивидуальных занятий, самостоятельная работа уч-ся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения уч-ся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

- развитие положительной мотивации к освоению учебной программы;

- развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся должны:

1. Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;
- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;
- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;
- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;
- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;
- промышленные центры, крупнейшие стройки;
- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;
- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в XX в.;
- внутренней и внешней политики;
- модернизации, индустриализации;
- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;
- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
- темпы и характер модернизации в России и других странах;
- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
- Гражданской войны;

- прихода большевиков к власти;
- установления однопартийной системы;
- утверждение тоталитарного режима и культа личности;
- победы в ВО войне;
- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

19. Владеть основными понятиями курса

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм? Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций

II. Великая российская революция.

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир,

национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный

коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,

III. СССР и мир в 1920-1930гг.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты»

федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор,

«мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности,

оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация

система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения,

анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун»

демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт,

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм,

Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО

VI. СССР в 1965-1991 гг.

коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент

пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение

«новое мышление», биполярная система международных отношений

VII. Мир во второй половине 20 в.

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ,

«английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди»

ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины,

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор,

конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат,

судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

Содержание курса истории для 9 класса

Всеобщая история. Новейшая история

Первая половина XX в.

Индустриальное общество в начале XX века

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, её основные характеристики. (Технические изобретения, изменившие жизнь людей в передовых странах Европы и США). Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в

экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. [Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях начала массового промышленного производства.]

Становление индустриального общества в странах Европы и США в XIX в. Особенности социально-экономического развития стран Европы и США в последней трети XIX в.

Политическое развитие в начале XX века.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.**

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Главные причины и суть **«нового империализма»**. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: **Тройственный союз и Антанту**. Гонка вооружений. [Локальные конфликты конца XIX - начала XX в. как предвестники «Великой войны».] Рост националистических настроений в европейском обществе.

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.

Июльский (1914) кризис, повод и причины **Первой мировой войны**. (Гаврило Принцип.) Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. (Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны.) Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверного союза и Антанты. Человек и общество в условиях войны.

Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Устав Лиги наций, Вашингтонская конференция (1921-1922), договоры колониальных держав.

Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Последствия войны: революция и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. («Потерянное поколение».) Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Участие широких масс в политике как развитие демократии и как угроза вовлечения масс в реакционные, стихийные движения. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Рабочие и социал-демократические партии - путь от оппозиции до формирования правительств. Раскол в рабочем и социалистическом движениях: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (1919) и его роль в международной политике в 1920-е гг. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. **Революции** в Германии, Австрии и Венгрии общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917) революции.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. **Генуэзская** (1922) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922), их экономические и политические последствия.] Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Локарнские договоры (1928). Пакт Бриана – Келлога (1928).

Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра **капиталистического мира** в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Культ наживы на фоне экономического подъёма в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.

Причины **экономического кризиса 1929-1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия:** социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. [Человек и общество в условиях мирового экономического кризиса.] Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США.

США: «новый курс» Ф.Рузвельта.

Особенности экономического кризиса в **США**. Кризис традиционного либерализма. [Г.Гувер и его политика в годы Великой депрессии] Ф.Рузвельт – политик новой индустриальной эпохи. **«Новый курс»** Ф.Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф.Рузвельта. [Реакция американского общества на «новый курс» и отношение к Ф.Рузвельту как к государственному деятелю.] Внешняя политика США в 1930-е гг.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в **Великобритании и Франции**. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Н.Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Великобритании.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. **Народный фронт** (1936-1939) во Франции. [Л.Блюм] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. **Италия** в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в **Германии**. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч». Идеология **национал-социализма**: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933-1939)- Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагеря. Непримиимые противоречия среди левых сил. **Народный фронт**. Гражданская война в Испании (1936-1939). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Восток в первой половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «**Восток**». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Кемалистская революция (1918-1923) в Турции. Синьхайская революция (1911-1912) в Китае. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Социально-экономическое и политическое развитие **Японии** в первой половине XX в. - путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии - пять войн за полвека.

Реформы и революции в истории **Китая** в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и её модернизацию. Гражданская война (1928- 1937) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае.

Японо-китайская война 1937-1945 гг.

Индия - британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М.Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX века.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах **Латинской Америки**. Мексиканская революция 1910-1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933- 1934) и её итоги. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция - реформы - диктатура – революция.

Культура и искусство в первой половине XX века.

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Философия жизни - А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение о психоанализе - З. Фрейд. Учение о творческой интуиции - А. Бергсон. Науки об обществе в начале XX в. М. Вебер.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке [Р.Вагнер], в литературе [Ш. Бодлер, П.Верлен, С. Маларме], в изобразительном искусстве. [О. Бердслей, П. де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин.]

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. [Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман] Литература «потерянного поколения». [Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.М. Ремарк] Литература авангарда. [Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст.] Антиутопии в литературе. [Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл.]

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. [Андре Жид, Макс Линдер, Чарльз Чаплин]

Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе пропаганды.

Международные отношения в 1930-е гг.

Международные отношения в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги наций как организации, способной противостоять

ять **государствам-агрессорам**. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938), советско-германские договоры (1939) и секретные протоколы к ним. [Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны.] Провал идеи **коллективной безопасности**.

Вторая мировая война.1939-1945 гг.

Причины и характер **Второй мировой войны (1939-1945)**- Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. **Великая Отечественная война** как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский **«новый порядок»** в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции** и её роль в разгроме фашизма. Атлантическая хартия. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств - участников антигитлеровской коалиции (Тегеран, 1943 г.; Ялта и Потсдам, 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф.Рузвельт, У.Черчилль, И.Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр]

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена Победы для человечества.

Вторая половина XX- начало XXI века.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Предпосылки превращения послевоенного мира в **двухполюсный (биполярный)**. Причины и главные черты **«холодной войны»**. Идеологическое противостояние. Преследование инакомыслящих Маккартизм. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.

Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. [Бреттон-Вудские соглашения.] Либерализация мировой торговли. [Создание ЕАТТ, затем ВТО.] **Экономическая интеграция** в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство - массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия **экстенсивного типа производства**. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 и 1980-1982 гг. Новый этап **научно-технической революции**. Предпосылки перехода к **постиндустриальному (информационному) обществу**, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. [Ценности постиндустриального (информационного) общества.] Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трёх центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Политическое развитие. Гражданское общество. Социальное движение.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодёжи и студентов, экологические, феминистские и этнические движения, культурные, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского общества** и отражение в нём противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. Примеры деятельности международных социальных движений, основанных на инициативе отдельных граждан. «Врачи без границ», Гринпис.

Соединенные Штаты Америки.

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в. США в эпоху президентов Д.Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р.Никсона, Р.Рейгана, Б.Клинтона, Дж. Буша-младшего.

Великобритания.

Великобритания. «Политический маятник» 1950 - 1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тэтчер - «консервативная революция». Э.Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная

Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления - «революция». Конституционная реформа. Приоритеты внешней политики Великобритании. М.Тэтчер, Э.Блэр.

Франция.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В.Жискар д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф.Миттерана и Ж.Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции. Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.

Италия.

Италия. Провозглашение итальянской республики. Политическая нестабильность как свойство итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг - региональные проблемы Италии. С. Берлускони.

Германия.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединённой Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль - первый канцлер объединённой Германии. Завершение 16-летней эпохи правления христианских демократов. Приход к власти социал-демократов в коалиции с «зелёными» (выборы 1998 и 2002 гг.) Г. Шредер - прагматичная политика «нового центра».] [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг.

Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Формирование **мировой социалистической системы (социалистического лагеря)**. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше и Венгрии (1956), в Чехословакии (1968). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и **ликвидация основ тоталитарного социализма**. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Латинская Америка во второй половине XX –начало XXI века

Особенности индустриализации и её влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. [Национал-реформистские и левонационалистические политические силы.] Региональная экономическая интеграция. [Финансовые кризисы и долговая проблема.] Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Страны Азии и Африки в современном мире.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Международные отношения.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962) и его значение в переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряжённость и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение НАТО на восток и превращение её в глобальную силовую структуру. Роль **ООН** в современном мире. Региональная **интеграция** в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их урегулирования во второй половине XX - начале XXI.

Культура второй половины XX- начало XXI века.

Научно-техническая революция.

Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер, интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. [М. Фуко, Ж. Деррида.] Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература Т. Манн.] Литература экзистенциализма Ж.П. Сартр, А. Камю], авангарда [Э. Ионеско], магического реализма латиноамериканских писателей Х. Борхес, Г. Маркес, постмодернизма. У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик».

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-йоркская (1945-1960) и европейская (1945-1960) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок- и поп-музыка. Роль средств массовой информации. **Массовая культура** и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Глобализация в конце XX- начале XXI века.

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. **Глобальные проблемы современности**, пути их решения.

Основное содержание курса «История России XX начало XXI вв.»

Россия на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.

Мир в начале XX века. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Политическое и экономическое развитие Российской империи в нач. XX века. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности.

Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги реформ.

Великая российская революция 1917-1921 гг.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Февральская революция 1917 года. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис государственной власти в России. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Установление власти большевиков – октябрь 1917г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Брестский мир. Установление однопартийной диктатуры. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война: причины, основные этапы. Диктатура большевиков. Политика «военного коммунизма». Начало гражданской войны в России. Красные против белых. Создание Красной Армии. Белое движение. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Кризис «военного коммунизма». Война с Польшей.

Итоги гражданской войны.

Окончание первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.

Революционное движение в Европе и Азии после 1 мировой войны, распад империй и образование новых государств. Революция 1918-1919 г. в Германии.

Сталинская модель модернизации: СССР в 1920-е 1930-е гг.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. в СССР

X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. Социально-экономическое развитие СССР в годы НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления

экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР.

Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Свертывание НЭПа.

Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е годы. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Развитие научной картины мира в XIX в. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование.

Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). «Серебряный век» русской поэзии. Литература и периодическая печать. Музеи.

Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Великая Отечественная война.1941-1945 гг.

Начало Второй Мировой войны. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».

Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой отечественной войны. Немецкое наступление в 1942 году. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.Черчилль.Движение Сопротивления. Советский тыл и создание антигитлеровской коалиции. Создание промышленной базы на Востоке. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Берлинская операция. Разгром Германии и Японии. Участие СССР в военных действиях против Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Завершение войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

СССР в 1945-1953 гг.

Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. Политика СССР в Восточной Европе. Начало «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Превращение США в сверхдержаву. Послевоенное восстановление и модернизация в Зап. Европе. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе.

СССР в 1953г. середине 60-х XX в.

Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Перемены в политической системе России в 1953-1964гг. Внешняя политика России 1953-1964 гг. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Социально-экономическая и духовная жизнь страны в нач. 60-х гг.

Советское общество в середине 1960-х- начале 1980-х.

СССР от реформ к «застоям». Обострение противоречий в Восточной Европе. Политика Великобритании, Франции, США, Германии и Италии в 60-80-е гг. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.

Перестройка и распад СССР.1985-1991 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Кризис социализма. Япония и новые индустриальные страны на пути реформ. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Страны Востока на пути модернизации. Страны Азии и Африки. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Россия в конце XX века.

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Реформа советской политической системы. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Внешняя политика России. Россия и международные отношения начала 21 века.

Россия в начале XXI века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь российского общества. Проблемы межнациональных отношений. Социально- экономическое и политическое развитие современной России. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ И МИРА.

Обучающиеся должны:

2. Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;
- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;
- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;
- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;
- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;
- промышленные центры, крупнейшие стройки;
- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;
- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в XX в.;
- внутренней и внешней политики;
- модернизации, индустриализации;
- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;
- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм, социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
- темпы и характер модернизации в России и других странах;
- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;

- Гражданской войны;
- прихода большевиков к власти;
- установления однопартийной системы;
- утверждение тоталитарного режима и культа личности;
- победы в ВО войне;
- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

В результате изучения истории в основной школе ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства

разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Учебные пособия	Рабочие тетради	Литература для учителя
9	1.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Брандт. История России хх в. .-М.: Просвещение. 2016 год. 2.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран хх- нач.хх1 в. 9	1.Энциклопедия XX век. 2.Великие тайны России ххв.- М.:»Мартин».2003г. Тесты по истории России 20-		1.Т.В.Коваль. Конспекты уроков для учителей истории. История России хх в._М.: Владос.Пресс.2001г. 2.История. Технология современного урока 5-11кл. –Волгоград: Учитель, 2009г. 3.Новейшая история зарубежных стран хх- нач.хх1 в. 9 класс. Поурочные планы.-Волгоград: Учитель, 2007 г.

	класс.-М.: Просвещение. 2016 год.	нач.21века. Е.В.Симонова. «Экзамен», 2014г.		4. Е.В.Симонова. Поурочные разработки по истории России XX в.- М: Экзамен, 2008 г. 5.С.В.Шевченко. Тесты по истории России XXв.- М.:»Экзамен», 2005 год
--	---	--	--	---

Диски

- 1.Мировая художественная культура.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1.Проектор.
- 2.Интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование.

№ и название раздела	Планируемые результаты	Количество часов в разделе.	№ и Тема уроков	Количество часов	Форма занятий	Домашнее задание	Дата
1. Россия и мир на рубеже 19-20вв.	Цели раздела: Выделить особенности России и мира на рубеже веков. Анализ общественно-полит., экономического положения России и европейских стран. Выяснить причины и итоги первой русской революции. Анализ экономических и полит. реформ в России в 1907-1914гг. Анализ внешней политики(до первой мировой войны). Анализ первой мировой войны:причины, характер, участников, основные этапы военных действий, итоги и последствия. Рассмотреть развитие культуры: Серебряный век. Знать/понимать: Геополитическую и конфессиональную особенность России. Социальные, политические и модернизационные особенности России и мира. Особенности российской экономики в нач. хх в. Характерные черты самодержавия. Название и программы первых соц-х и либеральных партий. Реформы П.А.Столыпина и их итоги. Сроки и итоги работы первых четырёх Госуд. Дум. Культуру Серебряного века: стили, жанры, великих представителей. Первая мировая война: годы, причины, характер, участников, основные этапы военных	17	1. Государство и российское общество в к.19-н.20в.	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	п.1, в.1-5, нов. Слова, зад.1, раб. С картой, долгосрочное: сообщение, доклад или реферат о великих людях или событиях хх столетия.	
			2. Индустриальное об-во в начале 20в.	2	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	Нов. Ист. П.1,2, в.1-3, инд. зад.1.	
			3. Экономическое развитие России.	1	Исследование.	п.2, в.1-5, термины, инд. табл., зад.1-3.	
			4. Общественно-политическое развитие в 1894-1904 гг.	1	Эвристическая беседа, дискуссия.	п.3, в.1-7, начать зап. Сравн. Табл. По полит. Партиям, инд: з.1-3, док. Стр.23,26	
			5. Политическое развитие стран в нач. 20в.	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	Нов. Ист. П.3, в.1-3, инд. зад.1.	
			6. Внешняя политика России. Русско- Японская война 1904-1905гг	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	п.4, в.1-7, раб. По карте . Табл. , инд: хрон.Табл, з.1-3, док. Стр.28	

	действий; причины поражения Германии и её союзников; итоги первой мировой войны; сущность и противоречия Версальско-Вашингтонской системы.; анализ последствий войны для различных стран. Уметь: Работа с картой. Сравнивать программы полит. партий. Делать выводы. Соотносить название партий и имена лидеров Анализировать итоги первоц русской рев-ии. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. Владеть и оперировать понятиями:геополитическое положение, индустриальное об-во, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм, гражданское об-во, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация"зубатовский социализм", движущие силы рев-ии, конституционная монархия, парламент, монархия, соц-ты, либералы, консерваторы, отруб, хутор, кооперация, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, "министерская чехарда", радикализация об-ва, Рев-ое оборончество, пораженчество, пацифизм, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм.		7. Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	Конференция.	п.5, в.1-6, зап. Сравн. Табл. По полит. Партиям, инд: з.1-4, док. Стр.42	
			8. Реформы П.А.Столыпина. .	1	Исследование.	п.6, в.1-4, знать нов. Слова, инд: з.1-2,док. Стр.47	
			9. Политическая жизнь России в 1907 -1914 гг.	1	Деловая игра.	п.7, в.1-5, инд.з.1-4	
			10. Духовная жизнь Серебряного века	1	Путешествие.	п.8, в.1-7, знать худ. Стили, инд: описание картины или худ. Произв, з.1-2	
			11. "Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны.	1	Эвристическая беседа, дискуссия.	Нов. Ист. П.4, в.1-7, инд. з.1-5.	
			12. Первая мировая война 1914-1915гг.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	Россия:п.9, Нов. Ист:5, в.1-5, хрон. Табл.	
			13. Первая мировая война 1916-1917.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	Россия:п.9, Нов. Ист:6, хрон. Табл.	
			14. Первая мировая война 1918.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	Нов. Ист. П.6,в.1-3.	
			15. Последствия войны: революции и распад империй.	1	Эвристическая беседа,	Нов.ист.п.7, в.1-4, инд.з.1-3, подг.	

						Контр. Работе.	
			16.Российская империя и мир в первые десятилетия XX .	1	Тестирование.	инд. доклады	
Великая Российская революция 1917-1921гг. Кап. Мир в 20-е гг.	Цели раздела : Рассмотреть причины, ход, последствия Великой Российской революции. Знать/понимать : Основные революционные события 1-й, 2-й революций. Новые органы власти. Судьбу Учредительного собрания. Причины и последствия заключения Брестского мира. Экономические мероприятия советской власти. Причины гражд. Войны и интервенции. Экономические программы развития страны «белых» и «красных». Причины «Малой гражданской войны» .Причины победы «красных» и поражения «белых». Имена и роль "главных" участников революций и гражданской войны. Уметь: Разбираться в причинах, типах революций. Прогнозировать последующие события. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917г. Давать хар-ку белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Использовать карту при рассказе о наиболее значительных военных событиях. Давать хар-ку личности в истории. Владеть и оперировать понятиями: интервенция, денационализация, аннулировать террор, "демократическая контрреволюция", концентрационный лагерь эскалация, сепаратный мир, национализация, компромисс, "военный коммунизм",	10	17. Свержение монархии.	1	Эвристическая беседа, дискуссия.	Россия: п.10, в.1-6, инд. зад. 1-5.	
			18. Российское об-во и государство весной-летом 1917 г.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа.	п.11, в.1-6, сост. Краткую хронологию событий, инд: зад1-2, док. Стр.77,86,87,91.	
			19. Российское об-во и государство в октябре 1917 г.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.12, в.1-6, сост. Краткую хронологию событий, инд: зад 1-2, док. Стр.77,86,87, 91.	
			20.Российское об-во и государство в октябре 1917 г. .	1	Эвристическая беседа, дискуссия	п.12, в.1-6, сост. Краткую хронологию событий, инд: зад 1-2, док. Стр.77,86,87,91.	
			21. Формирование советской государственности.	1	Эвристическая беседа, дискуссия	п.13, в.1-7, знать нов. Слова, инд:з.1-4, док. Стр. 97,101 .	
			22. Гражданская война.	2	Круглый стол, дискуссия.	п.14,15, в.1-5, заполн. Табл, инд: з.1-2, док. Стр.113,117,120,122,124.	
			23. Экономическая политика	1	Эвристическая беседа,	п.16, в.1-5, з.1-4.	

	кобелы, советы, аннексия, декрет, контрибуция, Учредительное собрание, двоевластие. Составлять собственные оценочные суждения.		красных и белых.		дискуссия		
			24. Экономический и полит. кризис нач. 20-х гг.	1	, дискуссия	п.17, в.1-5, , подг. К контр. Раб.	
			25. Капиталистический мир в 20-е гг	1	Лекция, эвристическая беседа	Нов. Ист.п.8, в.1-5, з.1-2, подг. К контр. Работе	
			26. Россия в годы рев-ии и гражд. Войны.	1	Тестирование	инд: Наш край в года революции и гражд. войны.	
СССР и капитал истический мир в 20 - 30-е гг.	Цели раздела: Рассмотреть политическое и экономическое развитие СССР. Его м\ое положение и внешнюю политику. Рассмотреть развитие стран Европы и США в 20-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. Понимать: Цели и принципы НЭПа. Его экономические итоги и противоречия. Причины и противоречия в создании СССР. Приоритеты советской внешней политики в 1920-е гг. Особенности политического режима в 1920-х гг. Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации. Важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе "большого скачка". Особенности политической системы, сложившейся в 1930-х г. Основные направления и итоги культурной революции. Основные направления советской внешней политики накануне второй мировой войны. Сущность и итоги	19	27. Переход к Нэпу.	1	Эвристическая беседа, дискуссия	п.18, в.1-5, нов. слова, сравн. Табл., инд: з.1,2, док. Стр.132,134.	
			28. Образование СССР.	1	Эвристическая беседа, дискуссия	п.19, в.1-5, инд:з.1-2, док. Стр.143, доклад:Личность И.В.Сталин	
			29. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.20, в.1-6, инд. зад.1-5	
			30. Политическое развитие в 20-е гг.	1	Эвристическая беседа, дискуссия	п.21, в.1-6, инд:кластер, з.1-3, док. Стр.154-157,163	
			31. Духовное развитие в 20-е гг.	1	Путешествие	п.22, в.1-6, инд. з.1-4	
			32. Социалистическая индустриализация	1	Исследование	п.23, в.1-5, табл., инд:з.1-4, док. Стр.169, Эссе:Цена прогресса.	

	дипломатических игр в канун Второй мировой войны. Как развивались страны Европы и США в 20-е гг. Причины и последствия Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Пути выхода.		33. Коллективизация с\х.	1	Исследование	п.24, в.1-6, табл., инд: з.1-2, док. Стр.175,176, Эссе:Цена коллективизации.	
	Уметь: Сравнивать политику"военного коммунизма" и НЭП. Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения гос-ва. Раскрывать основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 20-е гг. Высказывать суждение о причинах свёртывания Нэпа. Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей. Давать оценку методам проведения индустриализации и коллективизации.		34. Политическая система СССР в 30-е гг.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.25, в.1-7, инд. з.1-4, соч-ие "Человек, винтик государственной машины?"	
	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Высказывать свою точку зрения к этой проблеме. Анализировать источники по истории м\х отношений 1930-х гг. и использовать их для хар-ки позиций СССР и других государств. Приводить и сравнивать оценки советско-германских договоров 1938г., высказывать и аргументировать свою точку зрения. Владеть и оперировать понятиями: Новая экономическая политика, аренда, прдналог, хозрасчёт, концессия, суверенитет, федерация, анафема, атеизм, конструктивизм, индустриализация, коллективизация, пятилетка, репрессии, культ личности, тоталитарная система		35. Духовная жизнь в 30-е гг.	1	.	п.26, в.1-7, инд:з.1-3, кластер, док. Стр.180,190	
			36. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1	Лекция, дискуссия.	Нов ист:п.9,,в.1-6, инд.з.1-2.	
			37. США: "новый курс" Ф.Рузвельта.	1	Эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа.	Нов ист:п.10, в.1-4 начать сост. Сравн. Табл.	
			38. Демократические страны Европы в 1930-е гг.	1	Эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа.	п.11,в.1-6, сост. Сравн. табл, инд: зад 1-2.	
			39. Тоталитарные режимы в 1930-е гг.	1	Эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа.	п.12,в.1-4, сост. Сравн. табл, инд: зад 1-2.	
			40. Международные отношения в 30-е гг.	1	Эвристическая беседа, дискуссия	Нов.ист. п.17, в.1-5, инд. з.1-2.	
			41. Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1	Эвристическая беседа, дискуссия, групповая	Рос: п.27, в.1-5, подг. К контр. Раб.	

					практическая работа		
			42. Контроль знаний: СССР и мир в 1920-1930-е гг.	1	Тестирование.	инд. сообщения.	
			43. Восток в первой половине 20в.	1	Лекция, эвристическая беседа	п.14, в.1-5, заполн. Табл, инд: з.1-2.	
			44. Латинская Америка в перв. Пол.20в.	1	Лекция, эвристическая беседа	п.15, в.1-4.	
			45. Культура и искусство первой половины 20в.	1	Путешествие	Нов. Ист п.16, в.1-4, инд. з.1-2.	
Вторая мировая война 1939-1945гг.	Цели: Выяснить причины, ход военных действий, итоги и последствия Второй мировой и Отечественной войн. Знать: Периоды войны; фактический и хронологический материал. Причины поражения Красной армии в начальный период. Великих полководцев и героев ВОВ. Уметь: Соотносить события по Всеобщей и мировой истории. Владеть показом и чтением карты. Рассказывать о крупнейших сражениях Великой отечественной и Второй мировой, используя карту. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе, музейных материалов, воспоминаний и т. д.) Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Давать оценку, высказывать суждения. Владеть и	10	46. Начало Второй мировой войны. СССР накануне ВОВ.	1	дискуссия.	Ист Р.:п.28, в.1-4, з.1-2, Нов. Ист:п.17	
			47. Вторая мировая война. 1939-1945.	1	Конференция	Нов. Ист:п.18, в.1-3, сообщение или доклад: Героизм наших людей в годы Великой Отечественной войны.	
			48. Начало ВОВ.	1	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа	п.29, в.1-6, нач-ть заполн. Табл., инд.:з.1-2, док. Стр.211	
			49. 1942 год второй мировой и ВОВ, предпосылки коренного перелома..	1		п.30, в.1-6, табл., инд: з.1-2, док. Стр.216-219	
			50. Советский тыл в Великой От. войне.	1	Путешествие	п.31, в.1-5, сочинение: Моя семья в годы ВОВ.	

	оперировать понятиями: Советская доктрина, молниеносная война, превентные удары, план "барбаросса", денонсация, холокост, депортация, вермахт, демилитаризация.		51. Коренной перелом в ходе второй мировой и ВОВ	1		п.32, в.1-5, табл, инд: з.1-2, док. Стр.230	
			52. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	Круглый стол	п.33, в.1-4, инд. з.1-4	
			53. Завершающий этап Второй мировой войны.	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.34, в.1-6, зак-ть табл., инд: з.1-5, док. Стр.245	
			54. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	эвристическая беседа, дискуссия	Нов. Ист. П.19, в.1-5	
			55. Вторая мировая война.	1	Тестирование.	инд. сообщения.	
СССР в 1945-1953 гг.	Цели: Анализ восстановления экономики. Рассмотреть политическое развитие, идеологию и культуру. Хар-ка м\х отн-ий в период: 1945-1953. Знать: Как происходило восстановление экономики в послевоенный период. Идеологическое и культурное развитие после войны. Причины и события "холодной войны". Уметь: Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы. Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - нач. 1950-х гг. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Владеть и оперировать понятиями: Военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация, "железный занавес", клерикальный, космополитизм, номенклатура, сверхдержава, биполярность		56. Восстановление экономики	1	дискуссия, групповая практическая работа	п.35, в.1-5, знать новые слова, инд: з.1-2, док. Стр.252	
			57. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.	1	эвристическая беседа, дискуссия	п.36, в.1-4, инд: кластер, з.1-2	
			58. Идеологическое и культурное развитие в 1945-1953 г.	1	Круглый стол	п.37, в.1-5, инд. з.1-4.	
		4	59. Внешняя политика.	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.38, в.1-4, док. Стр.265, заполнить схему, инд. доклад: Личность Н.С. Хрущёва.	

	мира, "холодная война". Иметь свою точку зрения, уметь её доказывать, делать выводы и оценочные суждения.						
СССР 1953- сер. 60- х хх в.	Цели: Проследить изменения полит. системы, духовной жизни. Анализ экономического развития. Успехи и противоречия политики мирного сосуществования. Знать: Альтернативы развития перед страной в марте 1953г. Значение XX съезд КППС. Изменения, происшедшие в жизни страны, в партийной и государственном строительстве в 1953г. – сер. 1960-х гг. Содержание и последствия Хрущёвских преобразований. Политику «оттепели» в духовной сфере, её противоречия. Успехи и противоречия политики мирного сосуществования. Уметь: Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений хх съезда на основе информации учебника и источников. Объяснять в чём заключались новые подходы к решению хоз-х и социальных проблем в рассматриваемый период. Владеть и оперировать понятиями: волюнтаризм, реабилитация, субъективизм, предприятия группы "А" и "Б", политехническая школа, мораторий. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С.Хрущёва.		60. Изменения политической системы.	1	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа	п.39, в.1-7, нов. Слова, инд: з.1, док. Стр.273,275.	
			61. Экономика СССР в 1953-1964гг.	1	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа	п.40, в.1-5, инд: з.1-2, док. Стр277, оценка.	
			62. "Оттепель" в духовной жизни.	1	Конференция	п.41, 1-5, инд.з.1-3, синвейн, док. Стр. 284	
			63. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа	п.42, табл, в.1-5	
		5	64. СССР в 1945 – сер. 1960 гг.	1	Тестирование	инд. доклад: Личность Л.И.Брежнева	

СССР в сер. 60-х – сер 80-х гг.хх в. Особенности развития мирового сообщества в 1945-1980-егг.	Цели: Рассмотреть развитие СССР в сер. 60-х – сер 80-х гг.хх в.: полит. Режим, экономика, общественная жизнь и внешняя политика. Выяснить , каких результатов достигли страны Европы в строительстве индустриального об-ва. Выяснить причины кризисов 70-80-х гг. и пути выхода из него. Анализ политического развития стран Запада и строительство Гражданского об-ва. Знать: Сущность консервации полит. Режима. Экономические реформы в конце 1960-х гг. и их итоги. Внешнюю политику СССР в период :1960-начале 1980-х гг. Развитие советской науки и техники в1960-1980-е гг. Развитие Отечественной культуры, её выдающихся представителей. Сущность экономической интеграции в послевоенном мире.Особенность нового кейнсианства. Сущность государства благоденствия. Причины кризисов 70-80-х гг. и пути выхода из него. Особенности политического развития стран Запада. Гражданское об-во. Уметь: Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского об-ва в сер. 1960-х гг. Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в1970-е гг. Высказывать суждения о причинах "застоя" в экономике и консервации политического режима.	8	65. Консервация полит. Режима.	1	Круглый стол.	п.43, в.1-4, знать нов. Слова, инд: з.1-2, док. Стр.296,301	
			66. Экономика "развитого социализма"	1	Исследование	п.44, в.1-4, инд. з.1-4.	
			67. Общественная жизнь в сер.60-х - сер.80-х гг.	1	Круглый стол.	п.45, в. 1-4, иед: з.1-2, кластер, док. Стр 305,306	
			68. Политика разрядки: надежды и результаты.	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.46,в.1-6, табл, инд:з.1, док. Стр.311	
			69. Завершение эпохи индустриального об-ва. 1945-1970 гг.	1	эвристическая беседа, дискуссия	Нов. Ист. П.20, в.1-6, з.1-2.	
			70. Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного об-ва.	1	Исследование	Нов. Ист. П.21, в.1-2, з.1.	
			71. Политическое развитие стран Запада	1	Исследование	п. 22, в.1-4.	

	<p>Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации на заданную тему и обобщать её, делать выводы и оценки. Объяснять в чём выражалась разрядка м\ой напряжённости в 1970-е гг, благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета, между СССР и США для м\х отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение м\ой напряженности в кон. 70-х гг. Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе сов. войск в Чехословакию(1968), Афганистан(1979). Выделять основные черты индустриального и постиндустриального об-ва. Сравнить индустриальное и постиндустриальное об-во. Давать характеристику гражданского об-ва, сложившегося в странах Запада. Владеть и оперировать понятиями: диссидент, коррупция, "теневая экономика", либерализация мировой торговли, экономическая интеграция, массовое производство, массовое потребление, государства благосостояния, экономический кризис, гражданское об-во, феминистское движение, этнические движения.</p>		72. Гражданское об-во. Социальные движения.	1	эвристическая беседа, дискуссия	Нов. Ист. П.24, в.1-5, инд. з.1-3, доклад: Личность М.С Горбачёва.	
Перестройка в СССР (1985-1991)	<p>Цель: Выяснить цели, преобразования и их итоги в ходе перестройки. Знать: Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Сущность и итоги экономических реформ. Сущность и значение политики гласности. Причины завершения "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ" И</p>	5	73. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.47, в.1-4, нач. зап. Табл., инд: з.1, док. Стр.319,321	
			74. Экономические реформы 1985-1991.	1	Исследование	п.48, в.1-5, табл., нов. слова, инд: з.1-2,	

	<p>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НОВОЙ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ДОКТРИНЫ, ЕЁ ВОПЛОЩЕНИЕ В ЖИЗНЬ</p> <p>Уметь: Разбираться в противоречиях и неудачах "ускорения". Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни, представлять её в устном сообщении, эссе, реферате). Сбирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового полит. мышления; излагать приводимые в учебнике оценки, высказывать и аргументировать свои суждения. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском гос-ве. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР. Владеть и оперировать понятиями: ГКЧП, "путч", "стратегия ускорения", инфляция, приватизация, политика гласности, новое политическое мышление.</p>					анализ диаграмма, док.стр.327	
			75. Политика гласности: достижения и издержки.	1	Круглый стол.	п.49, в.1-4, инд.:кластер, з.1, док. Стр.330.	
			76. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.50, в.1-5, инд: з.1-2, эссе: Новое полит. Мышление: достижения и издержки;	
			77. СССР в сер. 1960-1991 гг.	1	Тестирование	доклады о странах Зап. Евр. И США	
Страны Европы, США, Востока ,	<p>Цели: Анализ развития стран Европы, США, Востока, Африки и Латинской Америки во вт. пол. xx в.</p> <p>Знать: Президентов США, их внутреннюю и внешнюю политику. Название партий.</p>	10	78. США во вт. пол. xx в.	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.24, в.1-6, зап. Сравнит. Табл.	
			79. Великобритания во вт. Пол. 20в.	1	эвристическая беседа, дискуссия,	п.25, в.1-6, зап. Сравнит. Табл.	

Африки и Латинской Америк и во вт. пол. XX в.	<p>Политические особенности, экономику и социальные отношения в Великобритании, Франции, Италии. Видных деятелей, экономическую политику, политический режим, внешнюю политику Германии. Общие черты стран социализма и особенности. Экономическое развитие, политический строй, социальные особенности, духовная жизнь Японии, Китая, Индии. Особенности модернизации Латинской Америки. Циклы мировой политики, их сущность и содержание. Международные и региональные конфликты.</p> <p>Понимать: Владеть и оперировать понятиями: "доктрина Трумэна" и Эйзенхауэра, "тэтчеризм", "третий путь", парламентская республика, президентская республика, конституционная монархия, коалиционные правительства, денацификация, демилитаризация, декартелизация, демократизация, бундестаг, движение неприсоединения, интеграция, "зелёная революция", деколонизация, "догоняющее развитие", "культурная революция", "большой скачок", "молодые тигры", "третий мир".</p> <p>Сравнивать, делать выводы. Показывать на карте страны о которых идёт речь. Давать хар-ку циклам мировой политки и меж-ым, рени-ым конфликтам. Владеть и оперировать аббревиатурой: НАТО, ОВД, СЭВ, ЕОУС, ЕС, ЕЭС, ОБСЕ, ОАЕ, ОПЕК, ВТО, ВМФ, ТНК</p>					
			80. Франция.	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.26, в.1-5, зап. Сравнит. Табл.
			81. Италия.	1	эвристическая беседа, дискуссия.	п.27, в.1-6, зап. Сравнит. Табл.
			82. Германия: раскол и объединение.	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.28, в.1-7, зап. Сравнит. Табл.
			83. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1	Исследование	п.29, в.1-6, инд.:з.1-2
			84. Латинская Америка во вт. Пол.20в.- нач.21в.	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.30, в.1-4.
			85. Страны Азии и Африки в современном мире.	1	Конференция	п.31, сравнит. табл.
Россия в конце	Цель: Анализ перехода России к рынку. Выяснить проблемы и достижения полит.		86. Международные отношения в 60-90-е гг.	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.37, в.1-5, инд.з.1-2
			87. Культура и искусство второй половины 20в.- нач.21в.	1	Урок-творчества	доклад: Личность Б.Н. Ельцин.
		11	88. Российская экономика на пути к рынку.	1	Исследование	п.51, в.1-5, табл. По экон политике, знать

xx – нач.хх1 в.	Жизни. Проблемы и достижения в строительстве обновлённой Федерации. Выяснить особенности геополитического положения и внешней политики России. Знать: Экономическое и политическое развитие в данный период: трудности и достижения. Политиков на. 21в. Новые принципы федеративного строительства в нашей стране. новое геополитическое положение, ориентиры внешней политики. Проблемы национального строительства. Основные направления политики В.В.Путина; основные преобразования. крупнейшие полит. партии и деятелей современной России				нов. Слова, инд:з.1-2, док. Стр.348	
		89. Политическая жизнь России в 1992-1999гг.	1	Семинар	п.52, в.1-5, инд. з.1-4	
		90. Духовная жизнь России.	1	Урок-интервью.	п.53, в.1-6, инд. з.1-3.	
	Понимать: Разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, объяснять , в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике.Понимать причины и сущность полит. Кризисов 1991 1993 гг. Сравнить полит. Системы РСФСР и СССР.Систематизироватьматериал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг.(задачи нац. политики, причины противоречий м\д центром и регионами, м\ые конфликты). Характеризовать ключевые события полит истории России нач. 21в. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в нач. 21в. Давать хар-ку и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д., аргументировать своё мнение. Владеть и оперировать понятиями: ваучер, валютный коридор, конвертируемая	91. Строительство обновлённой Федерации. .	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.54, в.1-4, нов. Слова, инд. з.1-2, док. Стр.262-265.	
		92. Геополитическое положение и внешняя политика России.	1	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа	п.55, в.1-4, кластер или табл, инд: з.1-2, док. Стр.368-370.	
		93. Политическое развитие России в нач. 21в.	1	Семинар	п.56, в.1-5, инд:з.1-2, док. Стр.374-378,381	
		94. Экономика России в 2000- 2008 гг.	1	Исследование	п.57, в.1-2.	
		95. Повседневная и духовная жизнь общества.	1	Путешествие	п.58, в.1-2, инд.з.1.	
		96. Внешняя политика России.	1	эвристическая беседа, дискуссия, групповая практическая работа	п.59,в.1-2,инд. з.1.	
		97. Россия на путях к инновационному развитию.	1	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа	п.60,в.1-2,инд. з.1.	
		98. Глобализация в кон.хх в.- нач.21в.	1	Исследование	Нов. Ист. П.34,в.1-4	

	валюта, либерализация цен, рыночная экономика, инстанция судебная, референдум, фракция, электорат, концептуализм, ностальгия, постмодернизм. Что такое глобализация, в чём она выражается. Кто такие антиглобалисты. Глобальные проблемы современности. Выделять позитивные и негативные стороны глобализации.						
Закрепление знаний по курсу.	Называть и характеризовать основные периоды истории России и мира в XX-нач. 21 в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной и зарубежной истории новейшей эпохи, исторических личностей.	3	99. Россия и мир в 20- нач. 21 века.	2	Семинар	подг. К контр. Раб.	
			100. Контроль знаний: Россия и мир в 20- нач. 21 века.	1	Тестирование		

