

Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»

Согласовано

Зам. по УВР

Зел Н.Н.Зорина

«30» 08 2018г.



Утверждено

директор филиала

Н.А.Флюкратова

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 8 класса

Составитель: учитель истории

Юшкова М.Я.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №897 с изменениями и дополнениями.
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями).
4. Авторской программ: А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной. — М. : Просвещение, 2016 г.; А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина «Новая история» 7-8 классы.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
7. Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в период истории XVIII столетия.

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира в конце 17 – 18 вв., показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Новая история конец XVII — XVIII в. (24 ч)

Век Просвещения. Стремление к царству разума.

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование

основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности

мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Повседневная жизнь.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.

Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма-нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное эконо-мическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль-него Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз-ская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли-тика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и

быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Оценка результатов освоения знаний.

Тестирование, устный ответ, подготовка презентаций, участие в дискуссии, выполнение практических работ и творческих заданий.

Общая характеристика учебного процесса.

Педагогические технологии

- информационно-коммуникативная технология (компьютер, Интернет, интерактивная доска),
- личностно-ориентированная технология,
- технология проектного обучения,
- игровая педагогическая технология,
- технология развития критического мышления.

<i>Методы обучения</i>	<i>Формы обучения</i>
------------------------	-----------------------

Сюжетно-повествовательный рассказ	Фронтальная
Практический	Индивидуальная
Эвристическая беседа	Парная
Объяснительно-иллюстративный	Групповая
Частично-поисковый	Коллективная
Репродуктивный	
Проблемное изложение	
Лекция	
Аналитическое описание	
Лабораторная работа.	
Инсценировка, драматизация	
Игры: деловые, познавательные.	
Путешествие	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Учебные пособия	Рабочие тетради	Литература для учителя
8	1.«История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А.Ю. Лазебникова и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс .М., Рабочая программа рассчитана на 68 часов. 3.Юдовская А.Я.	Книга для чтения. История России. 6-9 классы. <i>Данилов А.А.</i> Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). <i>Сост. Данилов А.А.</i>	Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. <i>Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.</i>	1.Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. <i>Журавлева О.Н.</i> 2.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. <i>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.</i> 3.Комплект методических материалов в помощь учителю истории. <i>Сост. Данилов А.А.</i> 4.ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

	<p>Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг. 8 класс.- М. «Просвещение», 2014 год.</p>			<p>5.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>6.Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483)</p> <p>7.Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483)</p> <p>.</p> <p>8.Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.</p>
--	---	--	--	---

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

Диски

1. Мировая художественная культура.
2. Уроки истории с применением информационных технологий.

Календарно-тематическое планирование.

Наименование раздела	Кол-во часов	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Дата	Домашнее задание
Эпоха просвещения	5	Эпоха просвещения.	1	Дать характеристику эпохи Просвещения.		п.20, стр.185-186, в.1, инд. сообщения.
		Новые идейно-политические течения и традиции в 18в.	2	Познакомиться с идейно-политическими течениями и традициями в 18в. проанализировать идеи.		п.20, стр.186-193, в.2-5, инд. 3.1-3.
		Литература эпохи просвещения.	3	Познакомиться с великими литераторами, проанализировать их идеи.		п.21, стр.194-198, в.1,2; зад.4, начать зап. Табл.
		Мир художественной культуры Просвещения: живопись.	4	Познакомиться с великими живописцами эпохи Просвещения и их произведениями.		П.21,стр.198-202 в.3,прод-ть зап. Табл., инд.вопросы к картинам.
		Мир художественной культуры Просвещения: музыка, архитектура.	5	Познакомиться с великими музыкантами и архитекторами эпохи Просвещения и их произведениями.		П.21,стр.202-207, зад.3-5,прод-ть зап. Табл.
Англия и её колонии.	5	Аграрная революция в Англии.	6	Выяснить причины и сущность аграрной революции в Англии.		П.22, стр.207-209, в.1-2, зап-ть новые слова, з.1.
		Промышленный переворот.	7	Выяснить сущность и значение промышленного переворота в Англии.		П.22, стр.209-213, в.3-5, зап-ть новые

						слова, з.2.
		Английские колонии в Северной Америке.	8	Рассмотреть жизнь английских колоний в Северной Америке. Выяснить причины конфликта между колониями и английской короной.		п.23, в.1-6, инд з.1-4.
		Война за независимость.	9	Основные события и итоги войны за независимость.		П.24, стр.226-232, в.1-5, инд. з.1-3, док-т.
		Создание США.	10	Анализ Конституции 1787 г.		П.24, в.7, зап-ть новые слова, инд.з.4-5.
Французская революция.	4	Франция в 18 в. Причины и начало Французской революции.	11	Выяснить причины. Выделить основные события начала революции.		п.25, в.1-7 инд.з.1-5, док-т.
		Французская революция. От монархии к республике.	12	Выяснить какие изменения произошли в ходе революции. Анализ сущности Якобинской диктатуры.		П.26, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-3, док-ты.
		Окончание Французской революции.	13	Анализ итогов революции.		П.27, стр.263-267, в.1-6 инд.сообщение.
		Конституция 1795г. И Директория.	14	Анализ политики Директории.		П.27, стр.267-273, з.1-4.
Государства Востока	3	Государства Востока: Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	15	Выяснить особенности развития традиционных обществ Востока.		п.28, в.1-4, инд. 3.1-3.
		Государства Востока:	16	Анализ развития Индии и Китая.		п.29, стр.286-

		Индия, Китай.				291, в.1-5, инд. 3.1-3.
		Государства Востока: Япония.	17	Анализ развития Японии.		п.29, стр.291- 295, в.6-7, 3.4.
Внутренняя политика консульства и империи.			18	Проанализировать внутреннюю политику консульства и империи.		п.11, стр.92- 96,98-99,100- 101, в.1-3, инд. Зад.1-4.
		Внешняя политика консульства и империи.	19	Проанализировать внешнюю политику консульства и империи.		п.11, стр.96- 99, в.4, инд. Зад.4.
		Разгром империи Наполеона.	20	Выяснить причины Смуты, анализ событий смутного времени.		П.14-15, в.1- 11, зап-ть новые слова, инд.з.1-5, док-ты.
		Венский конгресс.	21	Анализ итогов Венского конгресса.		П.16, в.1-6, инд.з.1-6, док-ты.
		История Нового времени: новые веяния и перемены.	22	Повторение истории Нового времени.		повторение.
		История Нового времени: люди и страны.	23	Повторение истории Нового времени.		подготовка к контр. Работе.
		Контрольная работа.	24	Проследить какие произошли изменения в социальной структуре российского общества.		П.19, в.1-9 инд.з.1-4, док-ты.
Россия и Европа в конце 17 в.			25	Анализ международных отношения в конце XVII вв.		П.1, в.1-6, инд.з.1-4.
	14 ч.	Предпосылки петровских реформ.	26	Выяснить, кто и как до Петра 1 пытался провести преобразования.		п.2, в.1-5, з.1- 3.

		Начало правления Петра 1.	27	Личность Петра. Сущность двоецарствия. Цель и итоги Азовских походов и Великого посольства.		П.3, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.
		Великая Северная война.	28	Выяснить причины, ход и историческое значение победы России в Северной войне. Дать хар-ку Петру1 как полководцу и флотоводцу.		П.4, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-6, док-ты.
		Реформы управления Петра 1.	29	Анализ преоб-ий Петра.		п.5, в.1-5, работа с терминологией, инд. док-ты, з.1-3.
		Экономическая политика Петра 1.	30	Познакомиться с повседневной жизнью народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа.		п.6, в.1-8, работа с терминологией, з.1-3.
		Российское об-во в петровскую эпоху.	31	Анализ положения сословий при Петре 1.		п.7, в.1-6, табл.,инд з.1-2, работа с документами.
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	32	Выяснить какие изменения произошли в церкви при Петре 1. Положение старообрядцев.		п.8,в.1-6, инд.зад.1-3.
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	33	Выяснить причины и последствия народных движений перв. четв. 18в.		п.9,в.1-7, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.
		Перемены в культуре	34	Выяснить сущность и последствия		п.10, в.1-6,

		России в годы петровских реформ.		изменений в культуре перв. четв. 18в.		зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.
		Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	35	Выяснить сущность и последствия изменений в быт перв. четв. 18в.		п.11, в.1-5, инд.з.1-4, док-ты.
		Значение петровских преобразований в истории страны.	36	Выяснить значение и последствия петровских преобразований для страны и мирового сообщества.		п.12, в.1-6, инд.з.1-4, док-ты, мнение историков.
		Время Петра 1.	37	Повторить и обобщить материал.		повт. П.1-12.
		Контроль знаний по главе Россия в эпоху преобразований Петра 1.	38	Контроль знаний по теме.		инд. зад: личности российских императоров с 1725 по 1762 год.
Россия при наследниках Петра 1.	4	Эпоха дворцовых переворотов: от Екатерины 1 до Анны Иоановны(1725-1730-е гг.).	39	Выяснить причины и сущность дворцовых переворотов.		п.13,в.1-3, начать зап. Табл. инд.з.1-2.
		Эпоха дворцовых переворотов: от Анны Иоановны до Екатерины 2 (1730-1762гг.).	40	Выяснить причины и сущность дворцовых переворотов.		п.14, в.4-9, табл., инд.зад.3-5, док-т.
		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	41	Анализ внутренней политика в 1725-1762 гг. Выяснить в чём различие м\д деятельностью Петра1 и его преемников. Какие привилегии		п.15, в.1-6, инд. док-т, зад.1-5.

				получило дворянство в сер. 18в.		
		Внешняя политика 1725-1762 гг	42	Выяснить направления внешней политики. Какие были войны и их результат. Выяснить, чем обогатилось русское военное искусство.		п.16, в.1-6, работа с картой, инд.з.1-5, док-ты.
		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Наш край в первой половине 18 века.	43	Анализ национальной и религиозной политики. Рассмотреть развитие нашего края в перв. пол. 18в.		стр. 105-109, инд. задания.
		Россия в системе международных отношений.	44	Анализ международных отношений в перв. пол.18в.		п.17, в.1-8, работа с картой, инд. зад.1-5.
		Внутренняя политика Екатерины 2.	45	Анализ внутренней политики Екатерины 2.		п.18, в.1-7, зап-ть новые слова, инд. зад.1-4, док-т.
		Экономическое развитие России при Екатерине 2.	46	Анализ Экономического развития России при Екатерине 2.		п.19, в.1-7, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.
Российская империя при Екатерине 2.		"Благородные" и "подлые": социальная структура российского об-ва вт. пол. 18 в.	47	Анализ социальной структуры российского об-ва вт. пол. 18 в.		п.20, в.1-6, инд.зад.1-6, док-т.
	8 ч.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	48	Определить причины, ход и итоги восстания.		п.21, в.1-5, работа с картой и док- м, зад.1-4.
		Народы России во вт.	49	Анализ национальной и религиозной		чит. Стр.32-

		пол. 18в. Наш край во вт. пол. 18в.		политики. Рассмотреть развитие нашего края в 18в.		37, в.1- 8, работа с картой, инд. зад. 1-4
		Внешняя политика Екатерины 2: Основные направления, первая русско-турецкая война.	50	Выяснить основные направления внешней политики Екатерины 2. Цели и итоги первой русско-турецкой войны.		п.22, стр.38- 40, в.1- 3, работа с картой, табл., инд. з.1-3.
		Внешняя политика Екатерины 2: вторая русско-турецкая война, разделы Речи Посполитой.	51	Выяснить итоги второй русско-турецкой войны, политику России в отношении Речи Посполитой, Швеции, Франции, колоний в Северной Америке. Результаты внешней политики Екатерины 2.		п.22, стр.42- 47, в.3- 6, работа с картой, табл., инд. з.3-6.
		Начало освоения Новороссии и Крыма.	52	Проследить начало освоения Новороссии и Крыма.		п.23, в.1-6, инд. з.1-4.
		Повторение: Российская империя при Екатерине 2.	53	Повторение главы: Российская империя при Екатерины 2.		повт. П.17- 23, записи в тетр.
		Контроль знаний по главе Российская империя при Екатерины 2.	54	Контроль знаний по главе Российская империя при Екатерине 2.		инд. сообщ.
Россия при Павле 1		Внутренняя политика Павла 1	55	Анализ внутренней политика Павла 1		п.24, в.1-7, з.1-3
	2 ч.	Внешняя политика Павла 1	56	Анализ внешней политика Павла 1.		п.25, в.1-7 инд. з.1-5, док-т.
Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.			57	Выяснить особенности развития отечественной художественной культуры; анализ литературы, общественной мысли.		
		Образование, русская наука и	58	Анализ развития образования, русской науки и техники в России 18 в.		стр.77-85, в.1-6, инд.

		техника в России 18 в.				3.1-3
		Русская архитектура 18в.	59	Познакомиться со стилями архитектуры, выдающимися архитекторами.		стр.86-90, в.1-6, инд.зад.1-5
		Живопись и скульптура 18в.	60	Познакомиться с выдающимися художника, скульпторами и их произведениями.		стр.91-96, в.1-8, инд. Зад.1-5.
		Музыкальное и театральное искусство 18в.	61	Познакомиться с первыми русскими композиторами и их произведениями. Зарождение русского публичного театра.		стр.97-100, в.1-8, инд. 3.1-4.
		Народы России во вт. пол. 18в. Наш край во вт. пол. 18в.	62	Анализ национального состава Российской империи.		стр.101-105, в.1-7, инд.1-2.
		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	63	Проанализировать какие перемены произошли в повседневной жизни российских сословий.		стр.105-110, в.1-6, 3.1-3.
		Повторение главы "Культурное пространство Российской империи в 18 в".	64	Повторение главы "Культурное пространство Российской империи в 18 в".		стр.72-113, табл.
		Контроль знаний главы Культурное пространство Российской империи в 18 в.	65	Контроль знаний главы Культурное пространство Российской империи в 18 в.		инд..зад.
Итоговое повторение.		Повторение Россия в перв. пол.18в.	66	Повторить историю России в перв. пол.18в.		
	4 ч.	Повторение Россия во вт. пол.18в.	67	Повторить историю России вт. пол.18в.		
		Контроль знаний по курсу Россия в 18в.	68	Проконтролировать знания по курсу История России 18в.		
		Работа над ошибками.	69	Восполнить и ликвидировать пробелы в знаниях.		не задано.

