

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
службы сопровождения
ШМО *Егорова*
Л.В. Егорова
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР *Хребтова* Т.В. Хребтова
Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
Плескина И.А. Плескина
30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

для обучающихся 5 - 7 классов, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе основного общего
образования для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Составитель:
Гилёва С.А.

с. Сосновка, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями филиал Сосновская ООШ, МАОУ «Новозаимская СОШ»

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода

с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных

предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
Зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности - 17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения - 6 часов			
Обследование обучающихся - 2 часа			

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;

- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности
- и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;

- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование обучающихся- 2 часа					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
Развитие внимания и памяти -16 часов					
3.	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями	1	Выполнение подражания действиям, изображенным на картинке. Соотнесение их с реальными действиями (Игра «Делаем зарядку», «Ладочки», «Вот такие мы»)	Выполняют действия по подражанию в определенных игровых ситуациях Соотносят с реальными действиями, предложенными учителем (выбор из 5-6)	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях. Соотносят с реальными действиями, предложенными учителем (выбор из 6-7)

4.	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали	1	Выполнение задания путем сравнения сюжетных изображений, выделяя в них сходные и различные элементы и детали. Задания: «Найди сходства и отличия», «Что перепутал художник?», «Что изменилось?»	Выполняют задания путем сравнения сюжетных изображений, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (4-5 элементов)	Выполняют задания путем сравнения сюжетных изображений, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (6-7 элементов)
5.	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка	1	Воспроизведение целостного изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов. Выполнение заданий: «Почини коврик», «Нарисуй по точкам»	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 7 элементов. При затруднениях можно уменьшить количество предметов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка при предъявлении образца	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 8-9 элементов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка самостоятельно
6.	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1	Работа с простой схемой-планом. Соотнесение реального пространства с планом. Задания: «Разведчик», «Автогонки»	Работают с простой схемой-планом. Соотносят реальное пространство с планом с помощью учителя	Работают с простой схемой-планом. Соотносят реальное пространство с планом самостоятельно
7.	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на	1	Выполнение графических работ по памяти и алгоритму.	Выполняют графическую работу, состоящую из 3 картинок с помощью	Выполняют самостоятельно графическую работу, состоящую из 4-5 картинок

	алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь		Задания: «Домик», «Машина»	уточняющих вопросов учителя	
8.	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух	1	Выделение закономерности фраз, стихов, текстов. (Игры: «Исключение понятий», «Совместить несовместимое»)	Выделяют определенным действием закономерности фраз, стихов, текстов (от 6-7 фраз)	Выделяют определенным действием закономерности фраз, стихов, текстов самостоятельно (предложение из 8 фраз)
9.	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух	1	Подбор слов с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове. Игры («Включи телевизор», «Каждому звуку свою комнату», «Новоселье у зверей»)	Подбирают слова с заданным звуком (6-7 слов). Помощь оказывается при повторном предъявлении образца	Подбирают слова с заданным звуком (7-8 слов) самостоятельно
10.	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений	1	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти действующих лиц. Сказка В.Сутеева «Под грибом»	Выполняют задание по памяти. Прослушивают небольшой текст, в ходе которого запоминают персонажей (6- 7) с помощью повторного произнесения слов учителем. Воспроизводят действующих лиц с опорой на иллюстрацию	Выполняют задание по памяти. Прослушивают небольшой текст, в ходе которого запоминают персонажей (7- 8) самостоятельно. Воспроизводят действующих лиц

11.	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1	Запоминание и построение смысловых фраз из начальных букв. (Игра «Расскажи об одежде, о птицах, о профессии»)	Выполняют задание по памяти. Запоминают и выстраивают фразы по памяти (5-6 фраз), помощь оказывается при повторном предъявлении образца. При затруднениях можно уменьшить количество предметов	Запоминают и выстраивают фразы по памяти (7-8 фраз) самостоятельно
12.	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1	Запоминание и составление слов из начальных букв и слогов. Задания: «Переставь слоги и звуки», «Назови заданный слог в слове»	Выполняют задание по памяти. Запоминают и составляют слова по памяти (5-6 слов) с помощью повторного предъявления образца. При затруднениях можно уменьшить количество предметов	Запоминают и составляют слова по памяти (7-8 слов) самостоятельно
13.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить	1	Прослушивание, запоминание и повторение словосочетаний и коротких предложений. Задание: «Послушай предложение, запомни и повтори»	Прослушивают, запоминают и повторяют словосочетания при повторном произнесении задания учителем	Прослушивают, запоминают и повторяют словосочетания и короткие предложения самостоятельно

14.	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	1	Воспроизведение на листе бумаги событий и героев из рассказа по словесному описанию. Задание: нарисуй картину к рассказу В. Сутеева «Три котенка»	Слушают рассказ. Изображают на листе бумаги события рассказа и героев с помощью наводящих вопросов учителя	Слушают рассказ. Изображают на листе бумаги события рассказа и героев по словесному описанию учителя самостоятельно
15.	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)	1	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти словосочетаний и название действий героев рассказа. Задание: «Назови действия героев рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб»	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают действия героев с помощью иллюстративной опоры. Воспроизводят действия героев рассказа и отдельные запомнившиеся словосочетания с помощью наводящих вопросов учителя	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают действия героев. Воспроизводят действия героев рассказа и отдельные запомнившиеся словосочетания. Рисуют иллюстрацию к рассказу
16.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ	1	Прослушивание небольших текстов. Ответы на вопросы учителя. Пересказ текста. Задание: «Перескажи рассказ М. Пришвина «Еж»	Слушают небольшие тексты. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают текст после повторения учителем рассказа (2- 3 раза)	Слушают небольшие тексты. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают текст после повторения учителем рассказа (1-2 раза)

17.	Совершенствование умения словесно выразить свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным	1	Узнавание качеств предметов, воспринятых тактильно. Словесное описание своей реакции на основе тактильных ощущений (мягкие, пушистые, колючие, твердые, холодные). Игры: «Теплое солнышко», «Весенняя капель»	Узнают предметы по тактильным ощущениям, называют их. Словесно описывают свою реакцию на предметы, обследованные на ощупь (7 предметов)	Узнают предметы по тактильным ощущениям, называют их. Словесно описывают свою реакцию на предметы, обследованные на ощупь (8-9 предметов)
18.	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	1	Воспроизведение подвижного рассказа на основе тактильной памяти. Составление рассказа о себе, о семье	Воспроизводят рассказ с опорой на тактильные дощечки с помощью учителя	Воспроизводят рассказ с опорой на тактильные дощечки самостоятельно
Сенсорное развитие - 25 часов					
19.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1	Дифференцирование геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования. Задание: «Танграм», «Геометрический коврик»	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция разного цвета и разной величины. Выполняют постройки, используя геометрические формы по образцу	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция разного цвета и разной величины. Самостоятельно выбирают геометрические формы для постройки заданного образца

20.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу	1	Дифференцирование объемных форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций в процессе конструирования по образцу. Задания: «Постройка домика для животных», «Городок для кукол»	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция по показу учителя. Выполняют конструирование по образцу	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция по образцу. Выполняют конструирование самостоятельно
21.	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании	1	Выполнение различных видов деятельности (игра, лепка, рисование). Аппликация «Кораблик», рисунок «Бабочка»	Выполняют аппликацию и рисунок из геометрических фигур разной величины и формы по образцу и с помощью учителя	Выполняют аппликацию и рисунок из геометрических фигур разной величины и формы с помощью учителя
22.	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху, слева, справа, посередине)	1	Воспроизведение пространственных отношений между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху, слева, справа, посередине). Задания: «Вверху-внизу», «Скульптор»	Конструируют по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху, слева, справа, посередине) по показу	Конструируют по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху, слева, справа, посередине) самостоятельно

23.	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	1	Соотнесение цвета со своим настроением в рисунках и аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.) Аппликация «Весенний день», рисунок «Мое настроение»	Выполняют аппликацию и рисунок из основных цветов в соответствии со своим настроением с помощью учителя	Выполняют аппликацию и рисунок из основных цветов в соответствии со своим настроением самостоятельно
24.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета	1	Различение «теплых», «холодных» цветов цветового спектра. Дидактическая игра: «Теплые и холодные цвета»	Выполняют задания на определение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя	Выполняют задания на определение цветов и их оттенков самостоятельно
25.	Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания	1	Получение «нейтральных цветов» путем смешивания. Выполнение рисунка «Пасмурный день», «Утро»	Смешивают цвета с помощью учителя. Используют «нейтральные цвета» в рисовании пейзажа по образцу	Смешивают цвета с опорой на памятку. Используют «нейтральные цвета» в рисовании пейзажа самостоятельно

26.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм	1	Конструирование по образцу из элементов, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм. Задание: «Детский городок», «Мастерская форм»	Конструируют по образцу из 6-7 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 3-х других форм с помощью учителя	Конструируют по образцу из 8-9 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 3-х других форм самостоятельно
27.	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия	1	Анализ свойств предметов, сравнение их, обобщение и сопоставление результатов восприятия. Задания: «Перейди через болото», «Самое непохожее»	Сравнивают предметы по образцу с помощью учителя	Сравнивают предметы, сопоставляют результаты самостоятельно
28.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов	1	Дифференцировка парных предметов заданной величины, формы и цвета из множества однородных предметов. Задание: «Домики и флажки», «Сбор фруктов», «Геометрическое лото»	Выделяют парные предметы заданной величины, формы и цвета из множества однородных предметов с помощью учителя	Выделяют парные предметы заданной величины, формы и цвета из множества однородных предметов самостоятельно
29.	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста	1	Выделение заданного слова или словосочетания из предложенного текста. Реагирование на это каким - либо действием	Узнают слова и словосочетания в тексте (6-7 слов или словосочетаний). Выполняют действие, после того, как услышали заданное	Узнают слова и словосочетания в тексте (8-9 слов или словосочетаний).

	и отмечать это каким - либо действием		(хлопком, поднятием фляжка). Рассказ Н.Н. Носова «Живая шляпа»	слово в тексте с помощью учителя	Выполняют действие, после того, как услышали заданное слово в тексте
30.	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста	1	Запоминание наборов слов и словосочетаний из предложенного текста. Рассказ В.Ю. Драгунского «Заколдованная буква»	Слушают текст. Запоминают и воспроизводят наборы слов и словосочетаний из предложенного текста с помощью учителя	Слушают текст. Запоминают и воспроизводят наборы слов и словосочетаний из предложенного текста самостоятельно
31.	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста	1	Использование условных звуковых сигналов при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста. Сказка «Кошкин дом»	Слушают текст. Находят заданное слово или словосочетание из прослушанного текста, обозначают данное слово условным звуковым сигналом с помощью учителя	Слушают текст. Находят заданное слово или словосочетание из прослушанного текста, обозначают данное слово условным звуковым сигналом самостоятельно
32.	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам	1	Группировка слов по трем заданным признакам. Игра: «Вопрос-ответ», «Противоположное значение»	Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам (6-7 слов или словосочетаний)	Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам (8-9 слов или словосочетаний)
33.	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)	1	Выполнение продуктивных видов деятельности. Аппликация «Золотая рыбка»	Создают аппликацию после тактильно-двигательного обследования с помощью учителя	Создают аппликацию после тактильно-двигательного обследования самостоятельно

34.	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	1	Различение на ощупь свойств предметов и группирование их по тактильным признакам (свойства и форма). Задания: «Золушка», «Кто быстрее»	Распознают на ощупь свойства предметов и группируют их по тактильным признакам с помощью учителя	Распознают на ощупь свойства предметов и группируют их по тактильным признакам самостоятельно
35.	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)	1	Нахождение среди множества предметных изображений горячих и холодных изображений предметов (с опорой на предыдущий полученный практический опыт). Дидактическая игра «Найди, что бывает горячее/теплое/холодное»	Выбирают среди множества предметных изображений изображения горячих и холодных предметов (выбор из 6 изображений)	Выбирают среди множества предметных изображений изображения горячих и холодных предметов (выбор из 7-9 изображений)
36.	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести)	1	Определение веса предметов (тяжелый-легкий). Практические опыты с игрушечными весами	Выполняют задания по определению веса предметов с разными свойствами с помощью весов: тяжелее — легче — самый легкий (выбор из 4 предметов)	Выполняют задания по определению веса предметов с разными свойствами с помощью весов: тяжелее — легче — самый легкий (выбор из 5-7 предметов)
37.	Совершенствование умения определять на ощупь фактуру предмета по словесному описанию, развитие умения передавать ее в аппликации	1	Различение на ощупь предметов по фактуре: пушистый, колючий, шероховатый. Словесное описание предметов, воспринятых тактильно.	Распознают на ощупь свойства предметов по фактуре: пушистый, колючий, шероховатый. Характеризуют их свойства и качества с помощью наводящих вопросов.	Распознают на ощупь свойства предметов по фактуре. Характеризуют их свойства и качества. Выполняют аппликацию самостоятельно

			Выполнение аппликации.	Выполняют аппликацию с помощью учителя	
38.	Совершенствование соотнесения запахов с предметным изображением объектов	1	Классификация предметных картинок по запаху (приятный-неприятный). Соотнесение запахов с предметным изображением объектов (банан, яблоко, шоколад, апельсин, колбаса и др.)	Группируют предметные картинки по запаху (приятный –неприятный). Соотносят запахи с предметным изображением объектов с помощью учителя	Группируют предметные картинки по запаху (приятный –неприятный). Соотносят запахи с предметным изображением объектов самостоятельно
39.	Совершенствование соотнесения вкуса с предметным изображением объектов	1	Классификация предметных картинок по вкусу (сладкий, соленый, кислый). Соотнесение вкуса с предметным изображением объектов (банан, огурец, шоколад, апельсин, лимон и др.)	Группируют предметные картинки по вкусу (сладкий, соленый, кислый). Соотносят вкус с предметным изображением объектов с помощью учителя	Группируют предметные картинки по вкусу (сладкий, соленый, кислый). Соотносят вкус с предметным изображением объектов самостоятельно
40.	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	1	Соотношение запахов и вкусовых ощущений. Задания: «Вспомни, как они пахнут?», «Коробочки с запахами», «Фрукт или овощ?», «Съедобное-несъедобное?», «Что приготовил повар на обед?»	Связывают запахи и вкусовые ощущения с помощью наводящих вопросов учителя. Называют свои ощущения	Связывают запахи и вкусовые ощущения самостоятельно. Описывают свои ощущения

41.	Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд	1	Подбор продуктов по инструкции и изображению на картинке. Рецепт: «Фруктовый салат с йогуртом», «Творог с шоколадной крошкой», «Овсяная каша с изюмом»	Комбинируют продукты согласно инструкции учителя. В случае затруднений обращаются за помощью к учителю	Комбинируют продукты по инструкции и изображению. Придумывают рецепты из любимых продуктов
42.	Формирование умения понимать текст рецепта для приготовления простых блюд	1	Подбор продуктов из предложенных в соответствии с текстом рецепта. Рецепт: «Овощной салат», «Творог с ягодами», «Омлет»	Раскладывают продукты из предложенных по тексту рецепта с помощью учителя	Находят продукты из предложенных по тексту рецепта. Придумывают свои рецепты из любимых продуктов
43.	Закрепление основ рационального питания: употребление молочных, мясных, рыбных, яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся	1	Закрепление основ рационального и разнообразного питания. Закрепление понятий о питании современного обучающегося	Используют правило для потребления молочных, мясных, рыбных, яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся по инструкции учителя	Самостоятельно используют знания о правильном потреблении продуктов. Записывают рецепты любимых блюд для приготовления в домашних условиях
Формирование мыслительной деятельности - 17 часов					
44.	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и	1	Нахождение вариантов использования какого-либо предмета.	Находят варианты использования предмета, опираясь на задания учителя. Называют варианты	Находят варианты использования предмета, опираясь на практический опыт.

	называние вариантов применения		Озвучивание возможных вариантов использования предмета. Дидактическая игра «Как это можно использовать?». Учитель называет слово «карандаш» - рисовать, писать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, балку в конструировании и т.д.	использования: рисовать, писать, мешать	Называют варианты использования: рисовать, писать, мешать, измерять, конструировать, отмерять
45.	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу	1	Расположение серии сюжетных картинок по смыслу, соотношению понятий, образовывание аналогий. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Дидактическая игра «Соотношение понятий» - четыре стадии развития ветки – от голой зимой до осыпанной ягодами (плодами) осенью	Определяют порядок размещения картинок по смыслу. Располагают картинки по соотношению понятий с помощью наводящих вопросов учителя. Отвечают на вопросы	Самостоятельно определяют порядок размещения картинок по смыслу. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ
46.	Совершенствование развития наглядно-образного мышления	1	Расположение серии сюжетных картинок по смыслу, соотношению понятий, образовывание аналогий. Ответы на вопросы.	Рассматривают картинки и объясняют ситуацию. Рассказывают, как решить проблемную ситуацию (в случае затруднения понимания изображенной ситуации)	Рассматривают картинки и объясняют ситуацию. Рассказывают, как решить проблемную ситуацию. Самостоятельно определяют порядок

			Составление рассказа. Задания: «Полей цветы», «Как построить поезд?», «Достань ключик!»	учитель использует прием припоминания: «Вспомни, как это было...»). Располагают картинки по соотношению понятий с помощью наводящих вопросов учителя. Отвечают на вопросы	размещения картинок по смыслу. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ
47.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1	Рассматривание картинок и объяснение ситуации, изображенной на них. Решение проблемной ситуации. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Задания: «В песочнице», «Помоги рыбакам!»	Рассказывают, как решить проблемную ситуацию (в случае затруднения понимания изображенной ситуации учитель использует прием припоминания: «Вспомни, как это было...»). Располагают картинки по соотношению понятий с помощью наводящих вопросов учителя. Отвечают на вопросы	Рассказывают, как решить проблемную ситуацию. Самостоятельно определяют порядок размещения картинок по смыслу. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ
48.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1	Рассматривание картинок и объяснение ситуации, изображенной на них. Решение проблемной ситуации. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Задания: «Как достать шарик?», «Чего не хватает?»	Демонстрируют понимание изображенного сюжета. Рассказывают, как решить проблемную ситуацию (в случае затруднения понимания изображенной ситуации учитель использует прием припоминания: «Вспомни, как это было...»). Располагают картинки по соотношению понятий	Анализируют изображённый сюжет. Рассказывают, как решить проблемную ситуацию. Самостоятельно определяют порядок размещения картинок по смыслу. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ

				с помощью наводящих вопросов учителя. Отвечают на вопросы	
49.	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	1	Соотнесение текста и образа (нахождение предмета по словесному описанию). Ответы на вопросы. Составление предложений по картинке. Задания: «Чего не хватает?», «Что перепутал мастер?»	Связывают понятия текста и образа (в случае затруднения понимания изображенной ситуации, учитель использует прием припоминания: «Вспомни, как это было...»). Отвечают на вопросы. Составляют простое предложение по картинке	Рассматривают картинки и объясняют ситуацию. Объясняют свои действия. Отвечают на вопросы. Составляют распространенное предложение по картинке
50.	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1	Понимание закономерностей между персонажами и объектами. Анализ сюжета со скрытым смыслом. Задания: «Помоги Незнайке», «Бывает - не бывает»	Объясняют учителю, как они поняли задание. Рассказывают, как они планируют выполнить задание и отвечают на вопрос: «Почему ты так думаешь?». Выполняют задания поэтапно, комментируя свои действия. Повторяют выполнение задания	Устанавливают связи между персонажами и объектами. Рассуждают коллективно о ходе выполнения задания. Доказывают правильность суждений. Делают вывод о результате выполнения задания
51.	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом	1	Восприятие нескольких сюжетных линий. Объединение их по смыслу в единый сюжет.	Слушают чтение рассказа учителем. Соотносят предложения с сюжетными картинками.	Читают рассказ. Соотносят текст и заголовок.

			<p>Предугадывание развития хода сюжета. Рассказ К.Ушинского «Сила - не право»</p>	<p>Читают эти предложения вслух. Проигрывают под руководством учителя этапы рассказа, сохраняя последовательность эпизодов. Делают совместный вывод после драматизации рассказа</p>	<p>Выявляют основную мысль. Объединяют сюжеты по смыслу. Обсуждают проблему рассказа с одноклассниками. Обосновывают свои суждения и делают вывод</p>
52.	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения	1	<p>Исключение предметов или явлений (три изображения относятся к одной категории, четвертое, сохраняя внешнее сходство с остальными или входя в одну действенную ситуацию, не относится к этой категории). Изменение позиции «лишней картинки». Использование «провокаций» по стилю изображения. Задания: «На приеме у доктора», «В зоопарке»</p>	<p>Выполняют задания на исключение предметов или явлений с помощью уточняющих вопросов учителя</p>	<p>Выполняют задания на исключение предметов или явлений самостоятельно</p>

53.	Совершенствование возможности осмысления ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности	1	Составления небольших связных рассказов по предложенной картинке. Анализирование нелепиц с адекватной эмоциональной реакцией	Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы. Составляют небольшие связные рассказы с помощью наводящих вопросов учителя. Анализируют нелепицы с помощью учителя	Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют небольшие связные рассказы. Анализируют нелепицы с адекватной эмоциональной реакцией
54.	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)	1	Прослушивание текста. Ответы на вопросы. Пересказывание текста, акцентируя внимание на существенных деталях. Задание: «Послушай, что я тебе прочитаю и расскажи»	Слушают текст. Соотносят предложения текста с сюжетными картинками. Отвечают на вопросы учителя	Читают текст. Обсуждают сюжет. Составляют план высказывания. Рассказывают содержание прочитанного
55.	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла	1	Преобразование смысла текста. Осознание переносного смысла текста, разграничения и целостности восприятия сюжета. Задание: «Прочитай пословицу и подбери к ней фразу из имеющихся»	Читают вслух пословицу. Соотносят с сюжетной картинкой. Объясняют понимание предложенной пословицы. Выбирают предьявленные варианты изменения пословицы. Трансформируют смысл текста, по содержанию соответствующего пословице, совместно с учителем	Читают пословицы. Самостоятельно выбирают подходящие по смыслу фразы. Обсуждают правильность своего выбора. Записывают новые пословицы

56.	Совершенствование дифференцированности и целенаправленности суждений, степени их глубины	1	Восприятие смысла известного ранее текста. Объяснение смысла текста. Соотнесение аналогичного теста с первоисточником. Задание: «Соедини стрелками поговорки и правильные их значения»	Читают поговорку в левом столбике вслух. Соотносят поговорку с имеющейся сюжетной картинкой. Соединяют с помощью стрелок поговорки с правильными значениями с помощью учителя	Читают все предъявленные поговорки в правом столбике про себя. Высказываются, что они обозначают. Соединяют стрелками поговорки и правильные их значения, данные в правом столбике. Обсуждают получившиеся варианты с одноклассниками
57.	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1	Усвоение смысла предъявленного высказывания. Логически верное продолжение и распространение высказывания. Задания: «Закончи предложение, подобрав подходящее слово из предложенных»	Читают вслух незаконченную часть предложения. Соотносят с изображением на картинке. Подбирают совместно с учителем подходящее слово из предъявленных	Читают незаконченные предложения. Подбирают подходящие по смыслу варианты завершения высказывания. Придумывают свои варианты, опираясь на прошлый жизненный опыт
58.	Формирование умения действовать по плану	1	Применение готового образца плана. Составление описательных рассказов об объекте по плану. Составление собственных планов действий. Задание: «Позвони бабушке в другой город»	Опираются на предъявленный план для регулирования своих действий. Составляют описательный рассказ об объекте по плану и с помощью учителя	Используют план для регулирования своих действий. Составляют описательный рассказ об объекте по плану. Составляют собственный план действий

59.	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы-действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую	1	Составление рисуночных планов-действий. Перенос действия по аналогии из одной ситуации в другую. Задание: «Полей цветы в классе», «Полей грядки в парнике»	Рисуют на листе бумаги планы-действия с помощью учителя. Переносят действия по аналогии из одной ситуации в другую (в случае затруднения переноса действий обращаются за помощью к учителю)	Создают рисуночные планы-действия. Переносят действия по аналогии из одной ситуации в другую
60.	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности	1	Планирование своей деятельности для получения необходимого результата. Проговаривание последовательности своих действий, используя речевые формулы: «Сначала я...», «Затем я...», «Если..., то...»	Высказывают устно свои пожелания. Визуализируют их в виде рисунка. Составляют план под руководством учителя. Проговаривают последовательность своих действий, используя речевые формулы: «Сначала я...», «Затем я...», «Если..., то...» (в случае затруднения переноса действий обращаются за помощью к учителю)	Ставят перед собой задачу. Проговаривают последовательность своих действий, используя речевые формулы: «Сначала я...», «Затем я...», «Если..., то...». Составляют план своих действий. Обсуждают его с одноклассниками

Развитие элементов воображения - 6 часов					
61.	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	1	Создание объектов и объединение их отдельных частей в целое. Упражнение «Волшебные кляксы»: на середину листа бумаги выливают немного чернил или туши, лист складывают пополам. Затем лист разворачивают. Играющие по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или отдельных ее частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов	Синтезируют целые объекты из отдельных частей (5-6 частей)	Синтезируют целые объекты из отдельных частей (7-9 частей)
62.	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений	1	Подбор аналогов для обозначения предметов или явлений. Задание: «Подбери аналоги к слову «вертолет» (птица, бабочка, автобус, поезд, парашют и т.д.)	Выбирают заместители из предъявленных для обозначения предметов или явлений (2-3 аналога)	Находят заместители для обозначения предметов или явлений (3-5 аналогов)

63.	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета	1	<p>Вспоминание известных сказочных сюжетов. Погружение в воображаемую атмосферу сюжета. Дидактическая игра «Если бы да кабы...». Задание: «Если бы ты встретил Красную Шапочку, до того, как она вошла в лес, от чего бы ты ее предостерег?»</p>	<p>Пересказывают любимую сказку. Выявляют с помощью учителя проблему героев. Составляют план оказания помощи сказочным персонажам. Приходят совместно к решению проблемы</p>	<p>Пересказывают сюжет сказки. Самостоятельно выявляют проблему героев. Добавляют еще одного героя (себя). Разрабатывают стратегию преодоления проблемы. Обсуждают с одноклассниками</p>
64.	Развитие воображения путем генерирования новых идей	1	<p>Комбинирование известных впечатлений. Объединение предыдущих действий. Дидактические игры: «Настроение и цвет», «Пантомима для сообразительных», «Прямоугольное королевство»</p>	<p>Выбирают любимый цвет. Объясняют свой выбор. Выбирают нелюбимый цвет. Объясняют свой выбор. Создают совместно с учителем цветочную поляну настроения</p>	<p>Читают вслух несколько известных стихотворений. Один обучающийся «рассказывает» стихотворения посредством активной мимики и движений. Другие угадывают, о каком стихотворении идет речь. Конструируют город и жителей из геометрических фигур</p>

65.	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)		Комбинирование геометрических фигур в единую композицию. Задания: «Нарисуй и раскрась фантазийный цветок»	Дорисовывают половину созданной модели фантазийного цветка. Используют простые фигуры разных цветов. Раскрашивают фигуры	Создают модель с использованием всех изученных геометрических фигур. Обводят целостную модель по контуру. Заполняют контур разными цветами
66.	Совершенствование воображения путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками	1	Создание историй и рассказов. Выбор сюжетов в правильной последовательности. Фиксирование последовательности эпизодов направляющими стрелками. Игра «Разные сказки», упражнение «Сказка-рассказ»	Используют наглядные модели и схемы на развитие воображения при ознакомлении с художественной литературой с помощью уточняющих вопросов учителя	Используют наглядные модели и схемы на развитие воображения при ознакомлении с художественной литературой самостоятельно
Обследование познавательной деятельности - 2 часа					
67.	Обследование познавательной деятельности	1	Выполнение заданий на исследование уровня развития зрительной, слуховой, тактильной памяти, внимания и мыслительных операций	Соотносят предметы по величине из шести предложенных объектов с помощью педагога. Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке с опорой на образец.	Соотносят предметы по величине из 7- 9 объектов. Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке. Различают «теплые» и «холодные» оттенки. Называют и группируют слова и словосочетания по

				<p>Различают «теплые» и «холодные» оттенки с помощью учителя.</p> <p>Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.</p> <p>Определяют «четвертый лишний» с помощью педагога.</p> <p>Определяют последовательность событий с опорой на образец.</p> <p>Дорисовывают изображение, получая цельное изображение</p>	<p>трех заданным признакам по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно.</p> <p>Определяют «четвертый лишний».</p> <p>Определяют последовательность событий.</p> <p>Дорисовывают изображение, получая цельное изображение, называют и описывают воображаемый предмет</p>
68.	Обследование сенсорного развития	1	Выполнение заданий на определение уровня сенсорного развития	<p>Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции педагога.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Различают слова с заданным звуком по инструкции педагога.</p> <p>Выделяют и различают последовательность звуков в слове.</p>	<p>Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета.</p> <p>Различают слова и словосочетания с заданным звуком.</p> <p>Выделяют и различают последовательность звуков в слове самостоятельно.</p>

			<p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета с помощью педагога.</p> <p>Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами с помощью педагога</p>	<p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета.</p> <p>Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами самостоятельно</p>
--	--	--	--	---

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями филиал Сосновская ООШ, МАОУ «Новозаимская СОШ»

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы. Содержание программы коррекционного курса определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребёнком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

**диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» оцениваются как итоговые на момент завершения реализации программы.

Реализация программы коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К **личностным результатам** относятся:

Результаты реализации программы психолого - педагогического		отсутст вие положи тельно й динами	миним альная динами ка	удовлет ворител ьная динамик а	значите льная динами ка
---	--	---	---------------------------------	--	----------------------------------

сопровождения		ки			
Личностные результаты:	-сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям				
	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении				
	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире				
	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни				
	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия				
	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				
	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности				
	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				
	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				

	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие				
	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям				
	-формирование готовности к самостоятельной жизни				

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

К предметным результатам относятся:

Предметные результаты		Минимальный уровень усвоения	Достаточный уровень усвоения
Познавательные:	-поиск необходимой информации		
	- умение фиксировать информацию (также с помощью ИКТ)		
	- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.)		
	-умение строить устные сообщения		
	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
	-умение осуществлять синтез, как составление целого из частей		
	-умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям		
	-умение устанавливать причинно-следственные связи		
	-умение строить рассуждения, в форме простых суждений		
	-умение обобщать в классы единичные объекты		
	-умение осуществлять подведение под понятие		

	-умение устанавливать аналогии		
	-овладение рядом общих приемов решения задач, проблем		
Регулятивные:	-умение принимать и сохранять учебную задачу		
	-умение учитывать выделенные педагогом ориентиры		
	-умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей		
	-умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		
	-умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания		
	-умение оценивать правильность действий		
	-умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых		
	-умение различать способ и результат действия		
	-умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок		
Коммуникативные:	-допускать возможность существования различных точек зрения		
	-формулировать свое мнение и позицию		
	- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
	-умение задавать вопросы		
	-умение контролировать действия партнера		
	-умение использовать речь для регуляции своего действия		
	-умение использовать монологическую и диалогическую виды речи		

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

Основное содержание коррекционного курса «Развитие познавательной сферы»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Психолого-педагогическая диагностика (стартовая) особенностей развития ребенка: познавательной сферы:	2
1.1.	-диагностика уровня умственного развития Э.Ф.Замбицавичене; -диагностика мнемических способностей «10 слов»	1
	Д.Б.Лурия; -диагностика уровня учебной мотивации «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лусканова .	
1.2.	-диагностика интеллектуальной лабильности С.Н.Костромина; -диагностика основных характеристик внимания «Корректирующая проба».	1
2	Развитие познавательной сферы:	65

2.1.	Развитие произвольного внимания (основных характеристик внимания: объема, концентрации, переключения, устойчивости, распределения).	5
2.2.	Развитие основных мнемических способностей (кратковременной, долговременной, визуальной, фонематической, осязательной памяти).	3
2.3.	Развитие восприятия.	3
2.4.	Развитие воображения.	3
2.5.	Развитие речи.	5
2.6.	Развитие мыслительных операций (логика, анализ, синтез, абстрагирование, классификация, обобщение, аналогии, исключение).	46
3	Психолого-педагогическая диагностика (итоговая) особенностей развития ребенка: познавательной сферы.	1
3.1.	-диагностика уровня умственного развития Э.Ф.Замбицавичене; -диагностика мнемических способностей «10 слов» Д.Б.Лурия; -диагностика уровня учебной мотивации «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова, -диагностика интеллектуальной лабильности С.Н.Костромина, -диагностика основных характеристик внимания «Корректирующая проба».	1
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

Сроки	№ п/п	Тема, количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся
			Предметные	УУД	
	1	Диагностика уровня умственного развития, мнемических способностей, уровня учебной мотивации, 1 час	-развитие умения выполнять инструкцию; -развитие умения анализировать свои знания, умения.		-выполняют методики Э.Ф.Замбицавичене, Д.Б.Лурия, Н.Г.Лускановой.
	2	Диагностика основных характеристик внимания, интеллекта, 1 час	-развитие умения выполнять инструкцию; -развитие умения анализировать свои знания, умения.		-выполняют методики С.Н.Костроминой, «Корректирующую пробу».

	3	Развитие основных характеристик произвольного внимания: объем, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение объема произвольного внимания; - повышение уровня объема внимания; -увеличение объема знаний. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание личностного смысла учения; - проявление готовности к саморазвитию; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение осуществлять синтез, как 	<ul style="list-style-type: none"> - находят «нелепицы» в стимульном материале (упражнение «Нелепицы»); - ищут и дорисовывают части предметов (упражнение «Чего не хватает?»); - определяют правильное направление поиска предметов (упражнение «Горячо-холодно»); - изображают предметы по названным признакам (упражнение «Нарисованный диктант»); - определяют на слух
--	---	--	---	--	--

				<p>составление целого из частей</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать, обобщать и делать выводы; -умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; 	<p>правильность утверждений и хлопают в ладоши выполнение игрового (упражнение «Бывает – не бывает»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексия.
--	--	--	--	---	---

4	Развитие основных характеристик произвольного внимания: концентрация, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение объема произвольного внимания; - повышение уровня концентрации внимания; -увеличение объема знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение осуществлять подведение под понятие. Регулятивные: -организовывать свое рабочее место; -овладевать способностью понимать учебные задачи занятия; - оценивать свои достижения на занятии; - умение принимать и сохранять учебную задачу; -умение учитывать выделенные педагогом ориентиры; -умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей; -умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания; -умение оценивать правильность действий; -умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых; -умение различать способ и результат действия; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - находят «нелепицы» в стимульном материале (упражнение «Нелепицы»); - ищут и дорисовывают части предметов (упражнение «Чего не хватает?»); - определяют правильное направление поиска предметов (упражнение «Горячо-холодно»); - изображают предметы по названным признакам (упражнение «Нарисованный диктант»); - определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши выполнение игрового (упражнение «Бывает – не бывает»); -рефлексия.
5	Развитие основных характеристик произвольного внимания: переключение, 1	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение объема произвольного внимания; - повышение уровня переключения 	<ul style="list-style-type: none"> -умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение осуществлять подведение под понятие. Регулятивные: -организовывать свое рабочее место; -овладевать способностью понимать учебные задачи занятия; - оценивать свои достижения на занятии; - умение принимать и сохранять учебную задачу; -умение учитывать выделенные педагогом ориентиры; -умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей; -умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания; -умение оценивать правильность действий; -умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых; -умение различать способ и результат действия; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - находят «нелепицы» в стимульном материале (упражнение «Нелепицы»);

			внимания; -увеличение объема знаний.	Коммуникативные:	- ищут и дорисовывают
--	--	--	---	-------------------------	-----------------------

		час		<ul style="list-style-type: none"> -допускать возможность существования различных точек зрения; -формулировать свое мнение и позицию; - использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; - проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -умение задавать вопросы; - уметь строить устный ответ; -умение использовать речь для регуляции своего действия; -умение использовать монологическую и диалогическую виды речи. 	<ul style="list-style-type: none"> части предметов (упражнение «Чего не хватает?»); - определяют правильное направление поиска предметов (упражнение «Горячо-холодно»); - изображают предметы по названным признакам (упражнение «Нарисованный диктант»); - определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши выполнение игрового (упражнение «Бывает – не бывает»); -рефлексия.
--	--	-----	--	--	--

	6	Развитие основных характеристик произвольного внимания: устойчивость, 1 час	-увеличение объема произвольного внимания; - повышение уровня устойчивости внимания; -увеличение объема знаний.		- находят в стимульном материале определенные буквы (упражнение «Корректор»); - находят в стимульном материале «спрятанные слова (упражнение «Найди слова»); - соотносят цифры и буквы, составляя слова (упражнение «Шифровальщик»); - определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши (упражнение
--	---	--	---	--	--

					«После дождя растут...»); -рефлексия.
--	--	--	--	--	--

	7	<p>Развитие основных характеристик произвольного внимания: распределение, 1 час</p>	<p>-увеличение объема произвольного внимания; - повышение уровня распределения внимания; -увеличение объема знаний.</p>		<p>- находят в стимульном материале определенные буквы (упражнение «Корректор»); - находят в стимульном материале «спрятанные слова (упражнение «Найди слова»); - соотносят цифры и буквы, составляя слова (упражнение «Шифровальщик»); - определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши (упражнение «После дождя растут...»); -рефлексия.</p>
--	---	---	---	--	--

	8	Развитие основных мнемических способностей: кратковременная память, 1 час	-расширение объема кратковременной памяти; -повышение скорости слухоречевого запоминания; -увеличение объема знаний.		-запоминают и изображают по памяти предметы, изображенные на образце (упражнение «Запомни и нарисуй»); -повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение «Запретное слово»); -рисуют по памяти определенный предмет
--	---	---	--	--	--

					(упражнение «Запоминай-ка»); -рефлексия.
	9	Развитие основных мнемических способностей: долговременная, память, 1 час	-расширение объема долговременной памяти; -повышение скорости слухоречевого запоминания; -увеличение объема знаний.		-повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение «Запретное слово»); -вспоминают и чертят план своего дома (упражнение «Начерти план»); -рисуют по памяти определенный предмет (упражнение «Запоминай-ка»); -рефлексия.

	10	Развитие основных мнемических способностей: зрительная память, 1 час	-расширение объема зрительной памяти; -повышение скорости слухоречевого запоминания; -увеличение объема знаний.		-запоминают и изображают по памяти предметы, изображенные на образце (упражнение «Запомни и нарисуй»); -повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение «Запретное слово»); -рисуют по памяти определенный предмет (упражнение «Запоминай-ка»); -рефлексия.
	11	Развитие основных	-расширение объема фонематической		-запоминают и
		Развитие основных мнемических способностей: фонематическая, память 1 час	памяти; -повышение скорости слухоречевого запоминания; -увеличение объема знаний.		изображают по памяти порядок звуков (упражнение «Запомни и повтори звук»); -повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение «Запретное слово»); -рисуют предметы после звукового изображения; -рефлексия.

	12	Развитие основных мнемических способностей: осязательная память, 1 час	-расширение объема осязательной памяти; -повышение скорости слухоречевого запоминания; -увеличение объема знаний.		-запоминают и изображают по памяти предметы, на ощупь (упражнение «Узнай предмет»); -описывают основные характеристики предметов на ощупь; -рисуют предметы после ощупывания; -рефлексия.
	13	Развитие зрительного восприятия, 1 час	-развитие зрительного восприятия; совершенствование характеристик произвольного внимания; увеличение объема знаний.		-распределяют предметы по цвету (упражнение «Классифицируй предметы по цвету»); -определяют слова на определенную букву (упражнение «Найди слова, начинающиеся на одну букву»); -определяют закономерность

					<p>цифрового ряда и продолжают его(упражнение «Продолжи цифровой ряд»);</p> <p>-определяют одинаковые картинки из предложенного материала (упражнение «Одинаковые картинки»);</p> <p>-рефлексия.</p>
--	--	--	--	--	--

14	Развитие слухового восприятия , 1 час	-развитие слухового восприятия; совершенствование характеристик произвольного внимания; увеличение объема знаний.		<p>-распределяют предметы по производимым звукам (упражнение «Классифицируй предметы и явления по производимым звукам»);</p> <p>-определяют слова содержащую (шипящую) букву (упражнение «Найди слова с буквой «Ш»);</p> <p>-определяют ошибки в произносимых предложениях (упражнение «Найди ошибку»);</p> <p>-составляют и произносят слова из определенного количества букв (упражнение «Составь слово»);</p> <p>-рефлексия.</p>
15	Развитие	-развитие осязательного восприятия;		-распределяют предметы

		осязательного восприятия , 1 час	-совершенствование характеристик произвольного внимания; увеличение объема знаний.		на ощупь (упражнение «Классифицируй предметы и явления на ощупь»); -вспоминают и называют предметы по различным признакам: холодные, теплые, мягкие, твердые, скользкие, мягкие, колючие и т.д. (упражнение «Назови предмет»); -определяют ошибки в произносимых предложениях (упражнение «Найди ошибку»); -рефлексия.
	16	Развитие воображения, 1 час	-развитие воображения; -совершенствование характеристик произвольного внимания; - увеличение объема знаний; -развитие мнемических способностей.		- изображают «Дом своей мечты» (упражнение «Дом моей мечты»); - составляют рассказ о событии, которое хочется повторить (упражнение «День в который хочется вернуться»); -вспоминают и называют предметы по различным признакам: вкусные, красивые, блестящие (упражнение «Назови предмет»);

					-рефлексия.
	17	Развитие	-развитие воображения; -совершенствование характеристик		- изображают «Школу своей мечты»

		воображения, 1 час	произвольного внимания; - увеличение объема знаний; -развитие мнемических способностей.		(упражнение «Школа моей мечты»); - составляют рассказ о событии, которое хочется повторить (упражнение «День в который хочется вернуться»); -вспоминают и называют предметы, которые помогают людям в домашних делах; -рефлексия.
--	--	--------------------	---	--	--

18	Развитие воображения, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие воображения; -совершенствование характеристик произвольного внимания; - увеличение объема знаний; -развитие мнемических способностей. 		<ul style="list-style-type: none"> - изображают «Семью своей мечты» (упражнение «Семья моей мечты»); - составляют рассказ о событии, которое хочется повторить (упражнение «День в который хочется вернуться»); -вспоминают и называют события, когда помогли близким людям; -рефлексия.
19	Развитие речи, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие речи ; -совершенствование характеристик произвольного внимания; - увеличение объема знаний; -развитие мнемических способностей. 		<ul style="list-style-type: none"> -называют предметы, добавляя к ним различные прилагательные (упражнение «Назови предмет»); -составляют рассказ по картинкам (упражнение «Составь рассказ»); -называют слова на

					<p>заданную тему (упражнение «Дикие и домашние животные»); -рисуют на заданную тему: «Добрый клоун» (упражнение «Добрый художник»); - рефлексия.</p>
	20	Развитие речи, 1 час	<p>-развитие речи ; -совершенствование характеристик произвольного внимания; - увеличение объема знаний; -развитие мнемических способностей.</p>		<p>-называют предметы, добавляя к ним глагол (упражнение «Назови действие предмета»); -составляют рассказ по картинкам (упражнение «Составь рассказ»); -называют слова на заданную тему (упражнение «Магазин»); -рисуют на заданную тему: «Красивая кукла» (упражнение «Добрый художник»); - рефлексия.</p>

	21	Развитие речи, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие речи ; -совершенствование характеристик произвольного внимания; - увеличение объема знаний; -развитие мнемических способностей. 		<ul style="list-style-type: none"> -называют предметы, добавляя к ним цвет (упражнение «Назови предмет в цвете»); -составляют рассказ по картинкам (упражнение «Составь рассказ»); -называют слова на заданную тему (упражнение «Школа»); -рисуют на заданную тему: «Геометрические
					<ul style="list-style-type: none"> фигуры» (упражнение «Добрый художник»); -рефлексия.

22	Развитие речи, 1 час	<p>-развитие выразительной и связной речи;</p> <p>-развитие умения делить слова на слоги;</p> <p>-закрепление умения дифференцирования букв на гласные и согласные;</p> <p>-формирование умения согласовывать слова в предложении; -увеличение словарного запаса.</p>			<p>-составляют рассказ по картинке (упражнение «Составь рассказ»);</p> <p>-соединяют точки по цифрам, получая рисунок(упражнение «Забавный счет»);</p> <p>-дорисовывают предметы по эскизам(упражнение «Нарисуй картинку»);</p> <p>-изображают с помощью мимики и жестов различные ситуации: сбор яблок, ловля рыбы, чтение книги, укачивание ребенка, игра со щенком и т.д. ;</p> <p>-рефлексия.</p>
23	Развитие речи, 1 час	<p>-развитие выразительной и связной речи;</p> <p>-развитие умения делить слова на слоги;</p> <p>-закрепление умения дифференцирования букв на гласные и согласные;</p> <p>-формирование умения согласовывать слова в предложении; -увеличение словарного запаса.</p>			<p>-составляют юмористический рассказ по картинке (упражнение «Составь смешной рассказ»);</p> <p>-составляют сообщение о предметах, находящихся в шкафу(упражнение «Шкаф игрушек»);</p> <p>-составляют слова из представленных слогов(упражнение «Составь слово»);</p> <p>-находят слова с</p>

					определенным звуком (упражнение «Герои сказок»); -рефлексия.
	24	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения устанавливать последовательность событий; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с изображениями событий и явлений; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения последовательно изображать предметы. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют последовательность событий и явлений по 3-4 картинкам; -определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам; -определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Чего не хватает?»; -изображают последовательность событий по заданной теме (Дождь).

	25	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения устанавливать последовательность событий; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с изображениями событий и явлений; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения последовательно изображать предметы. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют последовательность событий и явлений по 5-6 картинкам; -определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам; - определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Что следующее?»; -изображают
					последовательность событий по заданной теме (Ночь).

26	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения устанавливать последовательность событий; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с изображениями событий и явлений; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения последовательно изображать предметы. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют последовательность событий и явлений по 6-7 картинкам; -определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам; - определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Что следующее?»; -изображают последовательность событий по заданной теме (Лес).
27	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения устанавливать последовательность событий; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с изображениями событий и явлений; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения последовательно изображать предметы. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют последовательность событий и явлений по 7-8 картинкам; -определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам; - определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Что следующее?»;

					-изображают последовательность
--	--	--	--	--	-----------------------------------

					событий по заданной теме (Утро).
--	--	--	--	--	-------------------------------------

	28	<p>Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий), 1 час</p>	<p>-развитие умения устанавливать последовательность событий; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с изображениями событий и явлений; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения последовательно изображать предметы.</p>		<p>-определяют последовательность событий и явлений по 8-9 картинкам; -определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам; - определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Что следующее?»; -изображают последовательность событий по заданной теме (Вечер).</p>
--	----	--	---	--	--

	29	Развитие мыслительных операций (сериация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие операций абстрагирования, классификации, обобщения; -развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> -составляют цепочки из слов на определенную букву (упражнение «Цепочка из слов»); -определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»); -определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»); -определяют и рисуют
					<ul style="list-style-type: none"> цепочку предметов определенного цвета (упражнение «Изобрази предмет»); -рефлексия.

	30	Развитие мыслительных операций (сериация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения составлять серии предметов; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с рядами предметов; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют серии предметов на картинках; -определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях; -находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено; -изображают предметы из одной серии по заданной теме (времена года, школа, время суток).
	31	Развитие мыслительных операций (сериация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения составлять серии предметов; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с рядами предметов; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют серии предметов на картинках; -определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях; -находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено; -изображают предметы из одной серии по заданной теме (деревья, школьные принадлежности, овощи).
	32	Развитие	-развитие умения составлять серии		-определяют серии

		мыслительных операций (сериация), 1 час	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с рядами предметов; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<p>предметов на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях; -находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено; -изображает предметы из одной серии по заданной теме (транспортные средства).
	33	Развитие мыслительных операций (сериация), 1 час	<p>-развитие умения составлять серии предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с рядами предметов; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют серии предметов на картинках; -определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях; -находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено; -изображает предметы из одной серии по заданной теме (водные транспортные средства).

	34	Развитие мыслительных операций (анализ), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие словесно-логического мышления; - развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; - увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> - запоминают и изображают по памяти предметы, названные педагогом (упражнение «Послушай и нарисуй»); - решают аналитическую задачу (упражнение «Аналитическая задача»); - определяют на ощупь
					<ul style="list-style-type: none"> предметы (упражнение «Пощупай и скажи»); - находят закономерность в расположении фигур и предметов и продолжают ряд (упражнение «Продолжи ряд»); - рефлексия.
	35	Развитие мыслительных операций (анализ), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения анализировать события и явления; - развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка деления целого на части; - совершенствование точности движений; - увеличение объема знаний; - развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> - анализируют представленные серии предметов; - составляют рассказ по картинке; - находят связанные по цвету, делают об этом выводы; - слушают и определяют главную мысль в минитекстах на заданную тему.

	36	Развитие мыслительных операций (анализ), 1 час	-развитие умения анализировать события и явления; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка деления целого на части; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.		-анализируют представленные серии предметов; -составляют рассказ по картинке; -находят связанные по форме фигуры, делают об этом выводы; -слушают и определяют главную мысль в минитекстах на заданную тему.
	37	Развитие мыслительных операций (анализ), 1 час	-развитие умения анализировать события и явления; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка деления целого на части; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.		-анализируют представленные серии предметов;
		1 час	трехзвенные инструкции; - отработка навыка деления целого на части; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.		-составляют рассказ по картинке; -находят связанные по величине фигуры, делают об этом выводы; -слушают и определяют главную мысль в минитекстах на заданную тему.

	38	Развитие мыслительных операций (синтез), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие словесно-логического мышления; - развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; - увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> - запоминают и изображают по памяти предметы, названные педагогом (упражнение «Послушай и нарисуй»); - рисуют картинку (упражнение «Домики»); - определяют закономерность в изображении предметов и рисуют в пустых клетках (упражнение «Закономерности»); - определяют соответствие между животными и их запасами на зиму (упражнение «Зимние запасы»); - рефлексия.
	39	Развитие мыслительных операций (синтез), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения синтезировать события и явления; - развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка составления целого из частей; 		<ul style="list-style-type: none"> - составляют рассказ по картинке; - составляют целые картинки из частей (пазлы); - слушают и определяют
			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование точности движений; - увеличение объема знаний; - развитие умения делать 		по признакам предметы и явления.

			рассуждения по теме.		
	40	Развитие мыслительных операций (синтез), 1 час	-развитие умения синтезировать события и явления; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка составления целого из частей; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.		-составляют рассказ по картинке; -составляют целые картинки из частей (пазлы); -слушают и определяют по признакам предметы и явления.
	41	Развитие мыслительных операций (синтез), 1 час	-развитие умения синтезировать события и явления; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка составления целого из частей; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.		-составляют рассказ по картинке; -составляют целые картинки из частей (пазлы); -слушают и определяют по признакам предметы и явления.

	42	Развитие мыслительных операций (синтез), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения синтезировать события и явления; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка составления целого из частей; - совершенствование точности движений; 		<ul style="list-style-type: none"> -составляют рассказ по картинке; -составляют целые картинки из частей (пазлы); -слушают и определяют по признакам предметы и явления.
--	----	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		
--	--	--	--	--	--

43	Развитие мыслительных операций (абстрагирование), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие операций абстрагирования; -развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют правильность нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»); -определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»); -определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»); -подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»); -рефлексия.
44	Развитие мыслительных операций (абстрагирование), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие операций абстрагирования; -развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют правильность нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»); -определяют слова, не

					<p>относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»); -определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»); -подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»); -рефлексия.</p>
--	--	--	--	--	--

	45	Развитие мыслительных операций (абстрагирование), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие операций абстрагирования; -развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют правильность нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»); -определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»); -определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»);
					<ul style="list-style-type: none"> -подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»); -рефлексия.

46	Развитие мыслительных операций (абстрагирование), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие операций абстрагирования; -развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют правильность нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»); -определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»); -определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»); -подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»); -рефлексия.
47	Развитие мыслительных	-формирование и развитие операций абстрагирования;		-определяют правильность

		<p>операций (абстрагирование), 1 час</p>	<p>-развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний.</p>		<p>нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»); -определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»); -определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»); -подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»); -рефлексия.</p>
--	--	--	--	--	---

	48	Развитие мыслительных операций (классификация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие операций классификации; -развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют классы предметов и распределяют по ним предложенные предметы (упражнение «Классификация предметов и явлений»); -определяют слова, не относящиеся к остальным по первой букве (упражнение «Исключение лишнего
					<ul style="list-style-type: none"> слова»); -определяют и располагают предметы по назначению (упражнение «Шкаф игрушек, школьных принадлежностей»); -рефлексия.

49	Развитие мыслительных операций (классификация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения классифицировать предметы; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с рядами предметов; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -классифицируют предметы на картинках (овощи, фрукты, птицы, животные, мебель); -определяют классы предметов и составляет пояснение об этих класса; -классифицируют предметы. Игра «Что здесь лишнее?»; -изображают предметы из одного класса по заданной теме (Одежда, игрушки, пища).
50	Развитие мыслительных операций (классификация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения классифицировать предметы; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с рядами предметов; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -классифицируют предметы на картинках (одежда, обувь, пища, мебель, школьные предметы); -определяют классы предметов и составляет пояснение об этих класса; -классифицируют предметы. Игра «Что здесь лишнее?»;

					-изображают предметы из одного класса по заданной теме (Животные, птицы, цветы).
	51	Развитие мыслительных операций (классификация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения классифицировать предметы; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с рядами предметов; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -классифицируют предметы на картинках (одежда, обувь, пища, мебель, школьные предметы); -определяют классы предметов и составляет пояснение об этих класса; -классифицируют предметы. Игра «Что здесь лишнее?»; -изображают предметы из одного класса по заданной теме (Мебель, одежда, обувь).

	52	Развитие мыслительных операций (обобщение), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие операций обобщения; -развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют общие характеристики предметов и явлений (упражнение «Общие признаки»); -определяют предметы одинаковые по форме (упражнение «Найди похожие предметы»); -определяют слова с определенным звуком (упражнение «Новогодняя елка»); -определяют ошибки в
--	----	---	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> рисунках (упражнение «Ошибка художника»); -рефлексия.
	53	Развитие мыслительных операций (обобщение), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения видеть сходство в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют сходство предметов по картинкам; -изображают пары схожих предметов; -слушают и определяют сходные признаки предметов и явлений.

54	Развитие мыслительных операций (обобщение), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения видеть сходство в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -выполняют задание: «Найди сходства и назови в чем они»; -изображают пары схожих предметов; -слушают и определяют сходные признаки предметов и явлений.
55	Развитие мыслительных операций (обобщение), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения видеть сходство в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют сходства предметов по картинкам; -выполняют задание: «Найди сходства и назови в чем они»; -изображают пары схожих предметов; слушают и определяют сходные признаки предметов и явлений.
56	Развитие мыслительных	-формирование и развитие операций аналогий;		-определяют аналогичные по

		операций (анalogии), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> назначению предметов и явлений (упражнение «Аналогичные признаки»); -определяют предметы одинаковые по цвету (упражнение «Найди похожие предметы»); -распределяют картинки предметов по двум признакам (упражнение «Аналогии»); -изображают аналогичные предметы и явления (упражнение «Подбери пару»); - рефлексия.
	57	Развитие мыслительных операций (анalogии), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения устанавливать аналогии в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -устанавливают аналогии по картинкам; -называют парные аналогии; -изображают предметы аналогичные по цвету.

	58	Развитие мыслительных операций (анalogии), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения устанавливать аналогии в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; 		<ul style="list-style-type: none"> -устанавливают аналогии по картинкам; -называют парные аналогии; -изображают предметы аналогичные по форме.
--	----	--	--	--	---

			-развитие умения делать рассуждения по теме.		
	59	Развитие мыслительных операций (анalogии), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения устанавливать аналогии в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -устанавливают аналогии по картинкам; -называют парные аналогии; -изображают предметы аналогичные по назначению.
	60	Развитие мыслительных операций (нахождение различий предметов), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения видеть различия в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать 		<ul style="list-style-type: none"> -определяют различия предметов по картинкам; -выполняют задание: «Найди 5-7 отличий»; -изображают предметы различные по цвету; -слушают и определяют различия предметов и явлений.

			рассуждения по теме.		
	61	Развитие мыслительных операций (нахождение различий предметов), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения видеть различия в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -выполняют задание: «Найди 7-8 отличий»; -изображают предметы различные по форме; -слушают и определяют различия предметов и явлений.
	62	Развитие мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения видеть различия в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и 		<ul style="list-style-type: none"> -выполняют задание: «Найди 9-10 отличий»; -изображают предметы
		(нахождение различий предметов), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> различные по назначению; -слушают и определяют различия предметов и явлений.

63	Развитие мыслительных операций (нахождение различий предметов), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения видеть различия в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> -выполняют задание: «Найди 10-11 отличий»; -изображают предметы различные по назначению; -слушают и определяют различия предметов и явлений.
64	Развитие мыслительных операций (логика), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие словесно-логического мышления; - развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> -устанавливают логическую связь в расположении фигур и продолжают ряд (упражнение «Продолжи ряд»); -дорисовывают элементы предметов (упражнение «Дорисуй предметы»); - составляют рассказ по серии картинок (упражнение «Составь рассказ по картинке»); -определяют логические связи и дописывают слова - пары (упражнение «Подбери пару»); -рефлексия.

65	Развитие мыслительных операций (логика), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие словесно-логического мышления; - развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; - увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний. 		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают логическую связь в расположении букв и продолжают ряд (упражнение «Продолжи ряд»); - определяют различия по картинкам (упражнение «Найди отличия»); - составляют рассказ по серии картинок (упражнение «Составь рассказ по картинке»); - определяют логические связи и дописывают слова - пары (упражнение «Подбери пару»); - рефлексия.
66	Развитие мыслительных операций (логика), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения устанавливать логические связи в предметах и явлениях; - развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; - увеличение объема знаний; - развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают логические связи по картинкам между предметами; - продолжают обозначенные логические цепочки; - изображают предметы, связанные логически.

	67	Развитие мыслительных операций (логика), 1 час	-развитие умения устанавливать логические связи в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания;		-устанавливают логические связи по картинкам между явлениями; -продолжают обозначенные
			- совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.		логические цепочки; -изображают предметы, связанные логически.
	68	Диагностика уровня умственного развития, мнемических способностей, основных характеристик внимания, интеллекта, 1 час	-развитие умения выполнять инструкцию; -развитие умения анализировать свои знания, умения, -развитие умения выполнять инструкцию; -развитие умения анализировать свои знания, умения.		-выполняют методики Э.Ф.Замбидавичене, Д.Б.Лурия, Н.Г.Лускановой, С.Н.Костроминой, «Корректуруную пробу».

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Интерактивный стол психолога – дефектолога «Гармония PROF EDU»

Дидактические пособия В.В.Воскобовича

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
 - демонстрационный материал по предметам;
 - игровые коррекционно-развивающие пособия;
 - дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
 - учебные пособия по развитию математических представлений;
 - детская литература;
 - цифровые образовательные ресурсы;
 - наглядный материал по лексическим темам (для индивидуальных и групповых занятий);
 - наглядный материал по речемыслительной деятельности (опорные карточки для индивидуальных и групповых занятий);
 - презентации;
 - дидактические игры и пособия;
 - В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности;
 - В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек;
 - В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность глаголов в русском языке. 80 цветных карточек;
 - демонстрационный материал для фронтальных занятий Антонимы. Издательство Книголюб;
 - игровое пособие «Слова – обобщения». 130 карточек. ФГОС;
 - обобщающие понятия. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство Книголюб;
 - развивающие печатные материалы: сайт beclever.cc;
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради используются тетради в крупную клетку, карандаши (простой и цветные).
Игры В.В.Воскобовича.

Литература:

- Учебное пособие Акимовой М.К.\ Козловой В.Т. “Психологическая коррекция умственного развития школьников”, по программе 1 года обучения «Развитие мыслительных действий с понятиями», рецензенты: д-р психологич. Наук, член-корреспонд-т Академии образования РФ, проф-р И.В. Дубровина; канд. Психологич. Наук, доцент МГППИ Г.П. Логинова
- Е.В. Языканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС

IV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями филиал Сосновская ООШ, МАОУ «Новозаимская СОШ»

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам; □ ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

опора на личный опыт ученика;

обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); □ организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

V. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы. Содержание программы коррекционного курса определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции

нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

**диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» оцениваются как итоговые на момент завершения реализации программы.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе. □ Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей. **Познавательные УУД:**
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии. **Коммуникативные УУД:**
- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

Содержание коррекционного курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий.

Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000.	2	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.	2	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	2 16.09 16.09	Формирование навыков правописания, каллиграфии.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	2	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.

5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения	2	Закрепление знаний известных единиц измерения
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Отработка беглого чтения.	2	Формирование представлений о планете Земля
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Римские цифры	2	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания
8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Многочисленные числа	2	Формирование знаний о многозначных числах.
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР.Животный мир	2	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира
10	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Параллельные прямые.	2	Формирование знаний о параллельных линиях
11	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья	2	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел	2	Формирование умения сравнивать числа

13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	2	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников
14	«Противоположное слово». ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина	2	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР.Лекарственные травы.	2	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе
16	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Виды треугольников.	2	Формирование знаний о видах треугольников
17	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	2	Формирование представлений о разнообразии животного мира

18	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	2	Формирование представлений о дробях
19	«Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения.	2	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде
20	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	2	Формирование умения умножать на 10, 100
21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии.	2	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде
22	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	2	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка
23	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	2	Формирование умения писать сочинение.
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	2	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком
25	Обобщающее занятие.	2	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.
26	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	2	Формирование представлений об окружности, построение.
27	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	2	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.
28	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	2	Формирование представлений об оси симметрии
29	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	2	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека
30	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	2	Формирование знаний о цилиндре, конусе

31	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	2	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.
32	Обобщение	2	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
33	Подведение итогов	2	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
34	Диагностика	2	Диагностическое обследование

ЛПЗ- ликвидация пробелов знаний

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения:

- РЭШ <https://resh.edu.ru/>

- АИС «Электронная школа Тюменской области».

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, в электронной форме, с применением дистанционных технологий).

. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitiemladshikh-shkolnikov-na-urokakh>