

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
Рук. ШМО *Малозёмова*
С.А. Малозёмова
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Хребтова Т.В. Хребтова
Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
Плоскова И.А. Плоскова
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 7 - 8 классов

Составитель:
Юшкова М.Я.

с. Сосновка, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа по курсу «Читательская грамотность» для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Курс «Читательская грамотность» является метапредметным.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности по направлению «Читательская грамотность» предназначена для учащихся 8 «класс и рассчитана на 17 часов.

Цель программы:

1. Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

2. Повышение уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8 класса.

Задачи программы.

1) Познакомить учащихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, построению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией.

2) Через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций учащихся.

3) Подготовить учащихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

Содержание программы

Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 классов.

Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.

Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст.

Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.

Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.

Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

Обобщение курса. Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8 классов.

Планируемые результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

No	Тема	Количество	Диагностическая
----	------	------------	-----------------

п/п		часов	работа
1	Введение	1	1
2	Текст	7	
3	Текстовая информация	6	
4	Обобщение	3	1
	Итого	17	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема. Основное содержание	Кол. -во часов	Форма проведения занятий виды	Виды учебных действий	Цифровые Образовательные ресурсы
1	Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 классов.	1	Дискуссия Диагностическая работа	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
2 3	Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	2	Языковая лаборатория Работа с текстами	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	1	Лингвистическая викторина	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
5	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	1	Языковая лаборатория Анализ текстов	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные.	1	Практикум	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО)

					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.	1	Творческая лаборатория	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
8	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	1	Квест-игра	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
9	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	2	Лингвистический марафон	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
10	Анализ сплошных текстов разных видов		Практикум	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
11	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	2	Квест-игра	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1	Анализ несплошных		Практикум	Виды УД:	Банк заданий по

2	текстов			поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1 3	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	1	Творческая лаборатория	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1 4	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	1	Мини-исследование	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Примеры открытых заданий PISA https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf
1 5	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1	Практикум	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
1 6	Решение заданий для оценки читательской грамотности	1	Практикум	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
1 7	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 классов.	1	Диагностическая работа	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
	Итого	17			

Учебно - методическое обеспечение

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021

3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. –Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И.Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020