

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
Рук. ШМО Малозёмова
С.А. Малозёмова
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Хребтова Т.В. Хребтова
Протокол МС от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметного курса «Русский язык»

для обучающихся 5 - 6 классов, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе основного общего
образования для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Составитель:
Зорина Н.Н.

с. Сосновка, 2024 г.

Рабочая программа практикума по русскому языку для 5 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по русскому языку» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Практикум по русскому языку» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по русскому языку» в 5 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю; в 6 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Предметный курс русского языка».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметный практикум по русскому языку» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Новозаимской СОШ».

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой

деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Программа по предмету «Практикум по русскому языку» определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Предполагаемые формы обучения.

Основные методы и приёмы работы:

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение программы по предмету «Практикум по русскому языку» в 5 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недели)

В учебном плане на изучение программы по предмету «Практикум по русскому языку» в 6 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недели)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К концу 5 класса учащиеся должны уметь

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику ;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь

Минимальный уровень

Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных; согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами; запись под диктовку; обозначение мягкости и твердости; составление предложений; выделение из текста предложений на заданную тему участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков; списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению; составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения; выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

С 6 класса начинается систематическое изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. это дает возможность излагать свои мысли в письменной форме. Учащимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: оформление деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); формирование навыков четкого, правильного, достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В результате курса «Практикум по русскому языку» обучающийся должен **различать и называть:**

- основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов,

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - различать произношение и написание слов, способ проверки написания слов и выбор нужной буквы для обозначения звуков;
- учащийся **научится:**
 соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
 понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

5. Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение изученного в начальных классах	5
2.	Фонетика	6
3.	Синтаксис. Пунктуация.	2
4.	Морфемика. Орфография	4
5.	Морфология. Орфография.	10
6.	Повторение изученного в 5 классе	7

6. Календарно-тематическое планирование практикума по русскому языку

№	Тема урока	Вид работы	Дата
Повторение изученного в начальных классах (5 ч.)			
1	Правописание гласных и согласных в корне слова	Повторение теории, составление алгоритма проверки гласных и согласных в корне слова, практикум	
2	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных.	Повторение теории, объяснительный диктант, практикум	
3	Правописание безударных окончаний глаголов	Повторение теории, составление алгоритма написания безударной гласной в корне слова, практикум	
4	Употребление Ъ и Ь	Составление таблицы с примерами слов, в которых пишутся ъ и ь, объяснительный диктант, практикум	
5	Итоговое занятие по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Диктант (тестирование)	
Синтаксис. Пунктуация. (6 ч.)			
6	Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	Выделение словосочетания из предложения, синтаксический разбор словосочетания, практикум.	
7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов предложения.	Практическая работа, характеристика предложений, синтаксический разбор предложения.	
8	Второстепенные члены предложения	Повторение теории, синтаксический разбор предложения, практикум	
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях	Пунктуационный разбор предложений, синтаксический разбор предложения	
10	Знаки препинания в предложениях с прямой	Пунктуационный разбор	

	речью	предложений, синтаксический разбор предложения	
11	Итоговое занятие по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Проверочная работа	
Фонетика (2 ч.)			
12 13	Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие. Фонетический разбор слова	Характеристика звуков, фонетический разбор слова	
Морфемика. Орфография. (4 ч.)			
14	Морфемы слова.	Морфемный разбор слова	
15	Правописание букв з и с на конце приставок	Повторение теории, составление алгоритма написания букв з и с на конце приставок, практикум	
16	Правописание безударных гласных в корне слова	Составление таблицы-условия выбора правописания гласных	
17	Правописание ы и и после ц.	Составление алгоритма выбора нужной гласной, работа со схемами, практикум	
Морфология. Орфография (10 ч.)			
18	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Выявление морфологических признаков имени существительного, морфологический разбор, практикум	
19	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	Составление алгоритма выбора нужной гласной, практикум	
20	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	Выявление морфологических признаков имени прилагательного, морфологический разбор, практикум	
21	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Выявление морфологических признаков глагола, морфологический разбор, практикум	
22 23	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Составление алгоритма выбора нужной гласной, практикум, тестирование	
24	Правописание тся и ться в глаголах	Повторение теории, составление алгоритма применения правила на практике, практикум	
25	Мягкий знак в глаголах 2 лица единственного числа	Повторение теории, составление алгоритма применения правила на практике, практикум	
26 27	Правописание е-и в корнях с чередованием	Составление таблицы, распределительный диктант, практикум, тестирование	
Повторение изученного (7 ч.)			
28 29 30	Повторение орфографических правил, изученных в курсе русского языка 5 класса	Практикум, объяснительный диктант, тестирование	

31 32	Повторение пунктуационных правил, изученных в курсе 5 класса	Практикум, объяснительный диктант	
33 34	Итоговая работа и её анализ		

5. Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение изученного в 5 классе	5
2.	Фонетика	6
3.	Синтаксис. Пунктуация.	2
4.	Морфемика. Орфография	4
5.	Морфология. Орфография.	10
6.	Повторение изученного в 5 классе	7

6. Календарно-тематическое планирование практикума по русскому языку

№	Тема урока	Вид работы	Дата
Повторение изученного в начальных классах (5 ч.)			
1	Правописание гласных и согласных в корне слова	Повторение теории, составление алгоритма проверки гласных и согласных в корне слова, практикум	
2	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных.	Повторение теории, объяснительный диктант, практикум	
3	Правописание безударных окончаний глаголов	Повторение теории, составление алгоритма написания безударной гласной в корне слова, практикум	
4	Употребление Ъ и Ь	Составление таблицы с примерами слов, в которых пишутся ъ и ь, объяснительный диктант, практикум	
5	Итоговое занятие по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Диктант (тестирование)	
Синтаксис. Пунктуация. (6 ч.)			
6	Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	Выделение словосочетания из предложения, синтаксический разбор словосочетания, практикум.	
7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов предложения.	Практическая работа, характеристика предложений, синтаксический разбор предложения.	
8	Второстепенные члены предложения	Повторение теории ,синтаксический разбор предложения, практикум	
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях	Пунктуационный разбор предложений, синтаксический разбор предложения	
10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Пунктуационный разбор предложений, синтаксический разбор предложения	
11	Итоговое занятие по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Проверочная работа	

Фонетика (2 ч.)

12 13	Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие. Фонетический разбор слова	Характеристика звуков, фонетический разбор слова	
----------	--	---	--

Морфемика. Орфография. (4 ч.)

14	Морфемы слова.	Морфемный разбор слова	
15	Правописание букв з и с на конце приставок	Повторение теории, составление алгоритма написания букв з и с на конце приставок, практикум	
16	Правописание безударных гласных в корне слова	Составление таблицы-условия выбора правописания гласных	
17	Правописание ы и и после ц.	Составление алгоритма выбора нужной гласной, работа со схемами, практикум	

Морфология. Орфография (10 ч.)

18	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Выявление морфологических признаков имени существительного, морфологический разбор, практикум	
19	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	Составление алгоритма выбора нужной гласной, практикум	
20	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	Выявление морфологических признаков имени прилагательного, морфологический разбор, практикум	
21	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Выявление морфологических признаков глагола, морфологический разбор, практикум	
22 23	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Составление алгоритма выбора нужной гласной, практикум, тестирование	
24	Правописание тся и ться в глаголах	Повторение теории, составление алгоритма применения правила на практике, практикум	
25	Мягкий знак в глаголах 2 лица единственного числа	Повторение теории, составление алгоритма применения правила на практике, практикум	
26 27	Правописание е-и в корнях с чередованием	Составление таблицы, распределительный диктант, практикум, тестирование	

Повторение изученного (7 ч.)

28 29 30	Повторение орфографических правил, изученных в курсе русского языка 5 класса	Практикум, объяснительный диктант, тестирование	
31 32	Повторение пунктуационных правил, изученных в курсе 5 класса	Практикум, объяснительный диктант	

33	Итоговая работа и её анализ		
34			