

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
службы сопровождения
Рук. ШМО *Егорова*
Л.В. Егорова
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР *Хребтова* Т.В. Хребтова
Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
Петускова И.А. Петускова
30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедическая коррекция»

для обучающихся 5 - 7 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Составитель:
Зорина Н.Н.

с. Сосновка, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий;

4 часа – на обследование (с 02 сентября по 09 сентября – 2 часа, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

30 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Программа логопедической коррекции для обучающихся 5-х классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
 - индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
 - системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- В основе методической концепции логокоррекционной работы лежат утвердившиеся в дидактике и психологии деятельностный подход к обучению и теория развивающего обучения. Программа предусматривает овладение обучающимися как специальными (языковыми, речевыми), так и общеучебными умениями, формируемыми не изолированно друг от друга, а в едином русле развития познавательной деятельности обучающихся, которая организуется таким образом, чтобы усвоение элементов теории было непосредственно связано с их применением в речевой практике, т.е. формирование и совершенствование различных видов речевой деятельности (говорение – слушание, виды общения: бытовое, повседневное учебное, чтение – письмо).

Как и любая программа, «Коррекция и развитие устной и письменной речи» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение программы по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция»

в 5 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недели);

в 6 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недели);

в 7 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

В 6 классе

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации; – развитие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
 - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; – составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая

карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Логопедические занятия» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов «Логопедические занятия» в 7

классе Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; ➤ писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая

карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

6. Содержание учебного предмета в 5 классе

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	
2.	Гласные и согласные	2	
3.	Согласные звуки и буквы	8	
4.	Предложение. Текст	4	
5.	Состав слова. Словообразование	4	
6.	Слово	4	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		34	

В 6 классе

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и

адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	2	1
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	2	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	5	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	8	
8.	Связная устная речь	8	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	1
Итого:		34	2

Содержание разделов в 7 классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	3
2.	Звуки и буквы	1
3.	Согласные звуки и буквы	4
4.	Предложение. Текст	3
5.	Состав слова	5
6.	Приставка и предлог	3
7.	Слово	8
8.	Связная устная речь	8
9.	Работа над выразительностью чтения	2
Итого:		34

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема курса	во ча Ко со л -	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование звуко - произносительной стороны речи	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		предъявляемых Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя - логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление сформированности развернутого самостоятельного высказывания	уровня Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
----	--	---	---	---	---

6 класс

№	Тема курса	во ко л л р	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова,	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания,

2.	Обследовани е импрессивно й стороны речи	1	словесных инструкций различной сложности	словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок	предложения. Понимают смысл различных логикограмматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
3.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителялогопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательность звуков в словах

			<p>последовательности звуков в словах.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>		
Согласные звуки и буквы – 2 часа					
4.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.

5.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1	<p>Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке</p>	<p>Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу</p>	
6.	<p>Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах</p> <p>Правописание непроизносимых согласных звуков</p>	1	<p>Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости</p>	<p>Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу.</p> <p>Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово</p>	<p>Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.</p> <p>Объясняют правописание слов.</p> <p>Составляют словосочетания. Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку</p>	
Предложение. Текст – 3 часа						

7.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный	05.10. 2023
			интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	соблюдая правильный порядок слов. Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения	порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения	
8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения,	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	

9.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1	<p>соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Определение темы текста.</p> <p>Развитие умения придумать заголовок к тексту.</p> <p>Развитие ориентировки в языковом материале</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем</p>	<p>Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.</p> <p>Составляют предложения из данных слов.</p> <p>Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст</p>
Состав слова – 5 часов					

10.	Корень как показатель лексического значения слова	1	<p>Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов.</p> <p>Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем.</p> <p>Выделение корня в словах.</p> <p>Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.</p>	<p>Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок.</p> <p>Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку. Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы.</p> <p>Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные слова.</p>
11.	Образование слов с помощью приставки	1	<p>Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.</p> <p>Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов и предложения со словами.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и</p>		<p>Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов подходящие по смыслу глаголы со значением движения</p>

			логического мышления		
12.	Часть слова – суффикс	1	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.	Образовывают слова приставочносуффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Умеют дать определение суффикса.
	Образование слов с помощью суффиксов	1	Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		Образовывают слова с при помощи суффиксов. Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами

13 - 14.	Сложные слова	2	<p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителялогопеда</p>	<p>Знают понятие сложного слова.</p> <p>Образовывают сложные слова.</p> <p>Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах.</p> <p>Пишут сложные слова под диктовку</p>	<p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителялогопеда</p>
Слово - 8 часов					

15.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	<p>Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета.</p> <p>Развитие умения ставить вопрос к имени существительному.</p> <p>Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти</p>	<p>Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу</p>	<p>Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов.</p> <p>Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Изменяют слова по числам</p>
16.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	<p>Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару».</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают словаантонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим предмет словаантонимы из слов для справок</p>	<p>Знают определение понятия «антонимы». Подбирают словаантонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы.</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами антонимами</p>

			запаса		
17.	Подбор антонимов, к слову, нахождение	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора	Подбирают к именам существительным слова- антонимы с	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-
	антонимов в предложении и тексте		и употребления словантонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом- антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	помощью учителялогопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителялогопеда	антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам

18.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к именам существительным с помощью учителя логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
19.	Подбор синонимов, к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса.	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, заменяя	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
			Развитие слухового внимания	слова на синонимы, используя слова для справок	

20.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1	<p>Формирование представлений о словах омонимах.</p> <p>Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета).</p> <p>Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «омонимы».</p> <p>Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.</p> <p>Составляют словосочетания из слов омонимов</p>	<p>Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами</p>
21.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	<p>Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.</p> <p>Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Выделяют имена прилагательные из ряда слов с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки.</p> <p>Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов.</p> <p>Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки</p>

22.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном	1	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени	Соотносят имена существительные с соответствующими именами	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные
	падеже)		<p>прилагательного с именем существительным в роде и числе.</p> <p>Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных.</p> <p>Развитие орфографической зоркости и чувства языка</p>	<p>прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания.</p> <p>Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания</p>	<p>нужного рода и числа, составляют словосочетания.</p> <p>Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания.</p> <p>Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные</p>
Связная устная речь – 8 часов					
23.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Формирование умения</p>	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое

24.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.	Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
			Развитие навыков устной связной речи		
25.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова.

26.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	<p>словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи</p>	<p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания</p>	<p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ</p>
27.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием	Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку.	Отгадывают загадку по лексической теме. Отвечают на вопросы учителя-логопеда

28.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам рисункам	1	мнемотаблиц. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рассказа	распространенным предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице. Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
29.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса.	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.
30.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ

Работа над выразительностью чтения – 2 часа

65.	Диалог. Чтение по ролям	1	<p>Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев.</p> <p>Развитие чувства языка</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «диалог».</p> <p>Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу.</p> <p>Проигрывают диалог</p>	<p>Умеют дать определение понятию «диалог»</p> <p>Читают диалог. Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу.</p> <p>Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ролям</p>
66.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1	<p>Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи</p>	<p>Читают текст выразительно после предварительного разбора.</p> <p>Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение.</p> <p>Читают предложения с правильной интонацией.</p>	<p>Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением, главное во фразе в зависимости от ее смысла.</p> <p>Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и</p>

Обследование устной и письменной речи – 2 часа

Звуки и буквы – 1 час

3.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1	<p>Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.</p> <p>Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком.</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного).</p> <p>Определение последовательности звуков в словах.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Сравнивают и различают гласные и согласные звуки.</p> <p>Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.</p> <p>Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.</p> <p>Определяют последовательность звуков в словах</p>
----	--	---	---	--	---

Согласные звуки и буквы – 2 часа

4.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	<p>Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции.</p>	<p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.</p>
----	---	---	--	--	---

В 7 классе

№	Тема курса	во ча Ко со л -	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
2.	Обследование импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст
3.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста		

Звуки и буквы – 1 час					
4.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательность звуков в словах
Согласные звуки и буквы – 4 часа					
5.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.

6.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
7.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу. Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания. Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку
8.	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости		
Предложение. Текст – 3 часа					

9.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. -	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и предложений
----	--	---	---	--	---

			Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения	соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения
10.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений.	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов	Умеют устанавливать причинноследственные связи между явлениями и событиями.

11.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1	Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
-----	---	---	--	---	--

Состав слова – 5 часов

12.	Корень как показатель лексического значения слова	1	<p>Роль корня как значимой части слова.</p> <p>Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем.</p> <p>Выделение корня в словах.</p> <p>Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.</p> <p>Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.</p> <p>Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов</p>	<p>Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают однокоренные слова из слов для справок.</p> <p>Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы.</p> <p>Находят и выделяют корень в словах.</p> <p>Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова.</p> <p>Выделяют на слух однокоренные слова.</p> <p>Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.</p> <p>Образовывают однокоренные слова.</p> <p>Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов</p>
13.	Часть слова - приставка	1	<p>Определение смыслового значения приставок.</p> <p>Закрепление знаний о правописании приставок.</p> <p>Развитие умения образовывать слова приставочным способом.</p> <p>Изменение лексического значения слова с помощью</p>	<p>Находят часть слова, стоящую перед корнем.</p> <p>Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал.</p>	<p>Умеют дать определение приставки.</p> <p>Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически.</p> <p>Образовывают слова приставочным способом.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.</p> <p>Подбирают к именам существитель-</p>
14.	Образование слов с помощью приставки	1			

			<p>приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления</p>	Составляют словосочетания	ным подходящие по смыслу глаголы со значением движения
15 - 16.	Часть слова – суффикс	1	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при	Образовывают слова приставочносуффиксальным способом с опорой на	Умеют дать определение суффикса. Образовывают слова с при помощи суффиксов.

	<p>Образование слов с помощью суффиксов</p>	<p>1</p> <p>помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления</p>	<p>картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами</p>	<p>Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p>
--	---	--	--	--

Приставка и предлог – 3 часа

17.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний	Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания
-----	---	---	---	---	---

18.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками.
19.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости	Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя-логопеда	Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов

Слово - 8 часов

20.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам
-----	--	---	--	--	---

				Изменяют слова по образцу	
21.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами

22 - 23.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словомантонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным словаантонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы словаантонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
24.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обо-	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова синонимы.

			с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	значающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Составляют предложения со словами синонимами
--	--	--	---	---	--

25 - 26.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	<p>Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы.</p> <p>Обоснование выбора синонимов.</p> <p>Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.</p> <p>Составляют предложения со словами синонимами</p> <p>Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок</p>	<p>Соотносят близкие по значению слова.</p> <p>Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.</p> <p>Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы.</p> <p>Читают текст, заменяя слова на синонимы</p>
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1	<p>Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета).</p> <p>Чтение стихотворений с многозначными словами.</p> <p>Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.</p> <p>Развитие чувства языка.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «омонимы».</p> <p>Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.</p> <p>Составляют словосочетания из слов омонимов</p>	<p>Знают определение понятия «омонимы».</p> <p>Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов.</p> <p>Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами</p>

Связная устная речь – 8 часов

29.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.
30.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространенные и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	Предлагают название рассказа	Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
31.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова.

32.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
33.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.	Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку. Отвечают на вопросы учи-	Отгадывают загадку по лексической теме. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным
34.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1	Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи	теля-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рассказа	предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице. Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ

