

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО учителей
службы сопровождения
Рук. ШМО *Егорова*
Л.В. Егорова
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР *Хребтова* Т.В. Хребтова
Протокол МС от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психологическая коррекция»

для обучающихся 5 - 7 классов, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе основного общего
образования для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Составитель:
Зорина Н.Н.

с. Сосновка, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью.

Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Настоящая программа разработана и составлена на основе программы курса коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов:

1. Л.А.Метиева, Э.Я Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. М., Просвещение, 2009;
2. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» (сост.: Баширова Т.Б.ИПКРО, Иркутск,2011.)
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 5 лет обучения:

1. для 5 класса – 34 часа;
2. для 6 класса – 34 часа;
3. для 7 класса – 34 часа;

Продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии следующих законодательных и правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти

субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Цель программы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения..

Задачи программы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Методы и формы реализации программы:

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Содержание программы.

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

5 класс

Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 3. Самопознание (7 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня.

Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

6 класс

Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 3. Самопознание (7 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

7 класс

Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 3. Самопознание (7 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие

зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; - работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Учебно-тематический план

5 класс (1 часа в неделю. Всего 34 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	8
	Итого часов:	34

6 класс (1 часа в неделю. Всего 34 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	8
	Итого часов:	34

7 класс (1 часа в неделю. Всего 34 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	8
	Итого часов:	34

Календарно-тематический план коррекционных занятий

5 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Зачем нужно знать себя?	1	
13.	Мое тело	1	
14.	Мой волшебный мир	1	
15.	Самоценность	1	
16.	Мои достижения	1	
17.	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	
18.	Взаимодействие	1	
19.	Как мы видим друг друга	1	
20.	Я глазами других	1	
21.	Дружба начинается с улыбки	1	
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	1	
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	
24.	Поведение в общественных местах	1	
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	
26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	
27.	Чувства и поступки	1	
28.	Стресс	1	
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	1	
30.	Умей выбирать	1	

31.	Я отвечаю за свое решение	1	
32.	Хозяин своего «Я»	1	
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	
	Всего:	34 часа	

6 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Зачем нужно знать себя?	1	
13.	Мое тело	1	
14.	Мой волшебный мир	1	
15.	Самоценность	1	
16.	Мои достижения	1	
17.	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	
18.	Взаимодействие	1	
19.	Как мы видим друг друга	1	
20.	Я глазами других	1	
21.	Дружба начинается с улыбки	1	
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	1	
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	
24.	Поведение в общественных местах	1	
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	
26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	
27.	Чувства и поступки	1	
28.	Стресс	1	
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	1	
30.	Умей выбирать	1	
31.	Я отвечаю за свое решение	1	
32.	Хозяин своего «Я»	1	
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	
	Всего:	34 часа	

7 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Зачем нужно знать себя?	1	
13.	Мое тело	1	
14.	Мой волшебный мир	1	
15.	Самоценность	1	
16.	Мои достижения	1	
17.	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	
18.	Взаимодействие	1	
19.	Как мы видим друг друга	1	
20.	Я глазами других	1	
21.	Дружба начинается с улыбки	1	
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	1	
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	
24.	Поведение в общественных местах	1	
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	
26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	
27.	Чувства и поступки	1	
28.	Стресс	1	
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	1	
30.	Умей выбирать	1	
31.	Я отвечаю за свое решение	1	
32.	Хозяин своего «Я»	1	
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	
	Всего:	34 часа	

Список литературы

5. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
6. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
7. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
8. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.

9. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
10. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997. 12. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
13. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
14. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
15. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
17. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
18. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.